

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITC "PACINI"	PTTD020005

A. TURISMO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di

riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

D. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella

formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

E. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in

diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Relativamente al **Liceo Linguistico** si precisa quanto segue:

Competenze specifiche:

- avere conseguito nella prima e nella seconda lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ITC "PACINI" PTDD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO I/F/T

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO I/S/T

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO I/S/F

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/F

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/S

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/T

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/F

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/T

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/S

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO
QO TURISMO I-T-S

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO
QO TURISMO I-F-S

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING S/F

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO I/S/R

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO**

QO TURISMO I-T-F

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al Curricolo di Educazione civica, allegato nella sezione "Curricolo di Istituto".

Approfondimento

Con riferimento agli indirizzi tecnico-economico, tecnico-turistico e linguistico, fermo restando l'insegnamento della lingua inglese quale prima lingua straniera, l'opzione per la seconda o eventuale terza lingua verrà annualmente concordata dalla scuola con le famiglie, tenendo conto anche delle istanze occupazionali del territorio.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ITC "PACINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica approvato dal Collegio Docenti in data 22 dicembre 2020 e articolato nei seguenti indirizzi: Liceo Linguistico Liceo Scienze Applicate Tecnico/Economico

ALLEGATO:

CURRICULO_EDUCAZIONE_CIVICA_PACINI.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **STAGE IN ALTERNANZA**

Descrizione:

La scuola organizzerà, come nella sua tradizione, periodi estivi di stage in azienda, tenendo conto delle competenze degli studenti dei vari indirizzi, delle inclinazioni personali, delle situazioni logistiche.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione, condivisa con la struttura ospitante, attraverso il confronto fra tutor scolastico e aziendale, confluirà nella valutazione del Consiglio di classe sull voto di condotta.

L'attuazione del piano di miglioramento relativo alla certificazione delle competenze produrrà una specifica documentazione per lo stage aziendale.

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) A.S. 2019/2020**

Descrizione:

Istituto tecnico per le classe terze, quarte e quinte:

Il modulo organizzativo per il Tecnico è così strutturato:

CLASSE 3: 30 ore progetto + 120 ore di stage

CLASSE 4: 30 ore di progetto +120 ore di stage

CLASSE 5: 10 ore propedeutiche all'esame di stato.

CLASSE TERZA

Per sviluppare il progetto le 30 ore saranno, indicativamente, distribuite nel seguente modo:

FASE 1 Introduzione (tot. 4 ore)

- Corso online sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro (4 ore);

FASE 2 Progetto Alternanza Classe III (tot. 26 ore)

- Progetto simulazione impresa sociale con Pistoia Social Business (20 ore);

- Visite in aziende e incontri con imprenditori caratterizzanti il territorio quali attività propedeutiche al concorso (2/3 visite per circa 6 ore + 4 ore);

Per l'organizzazione dello stage delle classi terze, pari a circa 120 ore, questo dovrà svolgersi in IMPRESA, in Italia o all'estero (qualora per i docenti di lingue fosse possibile l'organizzazione).

VALUTAZIONE: Attribuzione massima di 2 punti di bonus: uno disciplinare in materie caratterizzanti il progetto e uno comportamentale. Il punto di bonus disciplinare viene assegnato se la media delle verifiche delle attività di alternanza è superiore a 7. Il bonus in condotta è collegato a frequenza assidua e impegnata nelle attività di alternanza, su proposta del tutor di alternanza.

L'attività di alternanza in stage presso imprese deve essere svolta fino ad un massimo di 120 ore, comprensive di eventuali 30 ore di soggiorno studio all'estero o scambio culturale o viaggio d'istruzione con gli obiettivi di raggiungimento delle finalità previste dal percorso di alternanza.

CLASSE QUARTA Progetto unico per tutte le classi di simulazione pratica di costituzione di impresa ACS (associazione cooperativa scolastica), con redazione dei documenti obbligatori per legge, nomina dei membri degli organi sociali, redazione di un business plan, svolgimento di attività produttiva e possibile commercializzazione dei manufatti in ambito scolastico, per un totale di 30 ore in orario mattutino e pomeridiano (quest'ultimo non superiore a 10 ore) coinvolgendo tutti i componenti del Consiglio di classe, con prevalenza per le materie di indirizzo.

Lo svolgimento di tale attività avverrà con la collaborazione di enti esterni, prevalentemente di Confcooperative con il quale verrà effettuata la maggior parte del lavoro (previsione di 20 ore in aula + 10 pomeridiane di preparazione del lavoro e commercializzazione), avvalendosi anche di altre collaborazioni quali l'Agencia delle Entrate, banche per la parte finanziaria, CCIAA per gli adempimenti amministrativi relativi alla costituzione e gestione delle imprese, Confcommercio per quanto riguarda la normativa e gli adempimenti in tema di mercato del lavoro.

VALUTAZIONE:

Attribuzione massima di 2 punti di bonus: uno disciplinare in materie caratterizzanti il progetto e uno comportamentale.

L'attività di alternanza in stage presso imprese deve essere svolta fino ad un massimo di 120 ore, comprensive di eventuali 30 ore di soggiorno studio all'estero o scambio culturale o viaggio d'istruzione con gli obiettivi di raggiungimento delle finalità previste dal percorso di alternanza

CLASSE QUINTA Rielaborazione del percorso complessivo svolto in alternanza finalizzato alla preparazione dell'esame di Stato, con approfondimenti su temi inerenti il percorso di studi. Collaborazione con enti esterni (banche, associazioni di categoria, ordini professionali), finalizzata all'orientamento, per un totale di 10 ore.

VALUTAZIONE: 1 punto di bonus in condotta. Sarà possibile attribuire un punto nella disciplina caratterizzante, sia in caso di esiti particolarmente brillanti o di non

fruizione del bonus in condotta, sia per i progetti che hanno coinvolto più discipline.

Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Applicate per le classe terze, quarte e quinte:

Il modulo organizzativo per i Licei è così strutturato:

CLASSE 3 32 Ore + 4 ore modulo storico.

CLASSE 4 25 Ore progetto + 40 ore stage + 30 ore soggiorno studio o equivalenti.

CLASSE 5 5 Ore propedeutiche all'esame di stato.

CLASSE TERZA

Settimana di sospensione attività didattica 26 ore orario mattutino (più 2 ore di verifica), comprendenti: 16 ore modulo giuridico/economico e per lo scientifico, un modulo di matematica finanziaria e per il linguistico un modulo di informatica; 10 ore modulo sul mercato del lavoro, sui sistemi di lavoro europei in collaborazione con il Centro impiego. A queste vanno aggiunte 4 ore di storia secondo la programmazione del dipartimento e 4 ore online di formazione generale sulla sicurezza.

TOTALE ORE 36

La valutazione nel modulo di Storia confluirà nella valutazione curricolare; la valutazione per gli altri moduli confluirà nell'attribuzione del credito scolastico.

CLASSE QUARTA

Progetti di classe più stage più soggiorno studio o viaggi di istruzione in alternanza o scambi. **TOTALE 125 ORE.**

Questo monte orario sarà costituito da 25 ore di attività di progetto, uno per ogni classe. Ad esso si aggiungeranno 40 ore di stage a partire da 3 giugno 2020.

I progetti per il Liceo Linguistico sono: Il dolce rumore della vita, Ambasciatori

dell'arte, Premio letterario il Ceppo.

Per il Liceo Scientifico i progetti sono: Curvatura Biomedica, Corso di CAD, Borgo Museo del Castagno.

30 ORE di attività in soggiorno-studio. A tale attività saranno ricondotte le esperienze di soggiorno-studio e di scambio culturale o di viaggio di istruzione purché finalizzate all'acquisizione di competenze coerenti con l'alternanza, organizzate con la modulistica del progetto alternanza e con l'individuazione del tutor esterno.

Per gli studenti o le classi che non parteciperanno alle attività di cui sopra, sarà prevista attività di stage per lo stesso numero di ore.

La valutazione, in relazione ai diversi progetti, sarà di tipo disciplinare in base alla materia principale coinvolta. Si terrà conto di tale valutazione per l'attribuzione del credito scolastico.

CLASSE QUINTA

All'inizio dell'anno scolastico il referente di progetto, realizzato in quarta, in raccordo con tutto il consiglio di classe, provvederà a calendarizzare 5 ore, finalizzate alla rielaborazione dei lavori svolti durante l'alternanza in vista dell'esame di stato.

La valutazione confluirà nel credito scolastico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Risorse umane interne e esterne (Enti, Associazioni, Imprese e Istituzioni del territorio della Provincia di Pistoia)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ SCAMBI CULTURALI**

La scuola organizza in modo sistematico e costante scambi culturali con scuole europee in tutti gli indirizzi Azioni: • contatti con la scuola partner e per il soggiorno studio contatti con scuola di lingue • individuazione delle classi interessate al progetto con conoscenze linguistiche adeguate • coinvolgimento del Consiglio di Istituto e poi del Consiglio di classe per approvazione del progetto • Attività didattica specifica nelle singole classi • contatti con i colleghi della scuola partner per soluzione di eventuali problemi ed elaborazione dei programmi del soggiorno in Italia e all'estero • contatti con agenzie turistiche, guide, musei, ditte per il pullman/aereo, richiesta preventivi delle spese • accoglienza degli alunni e dei colleghi stranieri • soggiorno all'estero degli alunni in famiglia (scambio) • soggiorno in altre strutture o in famiglie individuate dalla scuola di lingue • relazione finale a cura dei docenti responsabili Destinatari: Tutti gli alunni delle classi dei tre Indirizzi ad eccezione delle classi prime. Se non sarà possibile effettuare uno scambio, saranno organizzati soggiorni studio. Relativamente alle classi quinte dell'indirizzo Linguistico, in sostituzione del viaggio di istruzione all'estero può essere proposta un'esperienza di soggiorno studio in un paese straniero. Per l'indirizzo linguistico le attività proposte saranno finalizzate a consentire l'esperienza in tutti i Paesi delle lingue afferenti il piano di studi. Tempi di realizzazione: Da settembre ad aprile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • accrescere la motivazione allo studio delle lingue • esercitare e potenziare le proprie capacità comunicative in lingua straniera • confrontarsi con gli altri, sulla base dell'approccio diretto e personale, in un ambiente conosciuto a scuola solo in situazioni virtuali • approfondire la conoscenza della cultura del paese, con frequenza alle lezioni a scuola, visite guidate nelle più importanti città delle regioni ed inserimento nella vita della famiglia ospitante Modalità di verifica: • attività in classe di commento dell'esperienza, • stesura di uno scritto riassuntivo delle impressioni e dei

fatti più significativi • elaborazione di un diario con foto • elaborazione di dvd •
questionario di valutazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ SOGGIORNI STUDIO

La scuola organizza brevi periodi di soggiorno in paesi europei, con frequenza di corsi intensivi di lingue e rilascio di certificazione finale spendibile nel curriculum vitae.

Destinatari: Tutti gli alunni delle classi dei tre Indirizzi ad eccezione delle classi prime.

Se non sarà possibile effettuare uno scambio, saranno organizzati soggiorni studio.

Relativamente alle classi quinte dell'indirizzo Linguistico, in sostituzione del viaggio di istruzione all'estero può essere proposta un'esperienza di soggiorno studio in un paese straniero.

Per l'indirizzo linguistico le attività proposte saranno finalizzate a consentire l'esperienza in tutti i Paesi delle lingue afferenti il piano di studi.

Azioni: • contatti con la scuola partner e per il soggiorno studio contatti con scuola di lingue •

individuazione delle classi interessate al progetto con conoscenze linguistiche adeguate • coinvolgimento del Consiglio di Istituto e poi del Consiglio di classe per

approvazione del progetto • Attività didattica specifica nelle singole classi • contatti con

i colleghi della scuola partner per soluzione di eventuali problemi ed elaborazione dei programmi del soggiorno in Italia e all'estero • contatti con agenzie turistiche, guide,

musei, ditte per il pullman/aereo, richiesta preventivi delle spese • accoglienza degli

alunni e dei colleghi stranieri • soggiorno all'estero degli alunni in famiglia (scambio) • soggiorno in altre strutture o in famiglie individuate dalla scuola di lingue • relazione

finale a cura dei docenti responsabili
Tempi di realizzazione: Da settembre ad aprile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • accrescere la motivazione allo studio delle lingue • esercitare e potenziare

le proprie capacità comunicative in lingua straniera • confrontarsi con gli altri, sulla

base dell'approccio diretto e personale, in un ambiente conosciuto a scuola solo in

situazioni virtuali • approfondire la conoscenza della cultura del paese, con frequenza alle lezioni a scuola, visite guidate nelle più importanti città delle regioni ed

inserimento nella vita della famiglia ospitante
Modalità di verifica: • attività in classe di

commento dell'esperienza, • stesura di uno scritto riassuntivo delle impressioni e dei

fatti più significativi • elaborazione di un diario con foto • elaborazione di dvd •

questionario di valutazione

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le iniziative reative ai viaggi di istruzione sono raggruppate secondo le seguenti tipologie, peculiari per caratteri e durata: • uscite didattiche con itinerario breve e della durata di una mattinata scolastica; • visite guidate a città, mostre, monumenti, musei, parchi naturali ecc., comprese nell'arco di una sola giornata; • viaggi di istruzione della durata di più giorni, • scambi culturali con istituti dei paesi la cui lingua è materia di studio nel nostro Istituto (durata variabile, in relazione al progetto); • soggiorni-studio anche in sostituzione degli scambi culturali, laddove questi ultimi risultino di difficile realizzazione (durata variabile, in relazione al progetto). Tali iniziative sono disciplinate dal regolamento di istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere una migliore conoscenza dell'Italia e delle altre nazioni, nei loro aspetti storici, paesaggistici, monumentali, linguistici, sociali, culturali e folkloristici. - Soddisfare esigenze formative di varia natura (professionali, culturali, ricreative e sportive) o sul piano della formazione generale della personalità degli studenti, o sul piano del completamento delle preparazioni specifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Viene proposta la pratica sportiva delle seguenti discipline: Atletica leggera, Corsa Campestre, Pallavolo, Basket, Calchetto, Sci Alpino e Snow-Board, Nuoto, Tennis, Bowling, Orienteering, Bridge. Azioni: - Lezioni di gruppo svolte in orario extra-curricolare; - Partecipazione alle diverse Fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi. Per facilitare la partecipazione degli alunni alcune delle fasi d'istituto dei diversi tornei potranno essere effettuate in orario curricolare durante le ore di Scienze Motorie. Dal

punto di vista metodologico saranno utilizzati: - Esercitazione di gruppo, - Esercitazione individuale, - Lavoro di gruppo, - Partecipazione a manifestazioni sportive (d'Istituto, Comunali, Provinciali, Regionali, Nazionali, Trofei organizzati da enti e/o associazioni). Tempi di realizzazione: Il Progetto sarà svolto durante l'intero triennio scolastico '19/'21, a partire dal mese di settembre fino al termine delle lezioni. Destinatari: Sono tutti gli alunni dell'Indirizzo Tecnico Economico, Tecnico Turistico, del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Applicate, che saranno interessati e che frequenteranno l'Istituto nel Triennio Scolastico 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi - estendere la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive al maggior numero di alunni possibile all'interno dell'Istituto; - migliorare il livello di espressione tecnica; - costituire le squadre, maschili e femminili, per poter partecipare alle diverse fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi Modalità di verifica L'efficacia del Progetto verrà valutata: - attraverso la percentuale degli alunni che parteciperanno alle diverse attività che lo compongono, - in termini di miglioramento nell'approccio con le diverse discipline praticate, evidenziati alla fine dei corsi dagli alunni che avranno frequentato le lezioni.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Le risorse umane utilizzate saranno sia interne che esterne.

Per le risorse umane esterne:

E' prevista l'utilizzazione dell'Ufficio Educazione Fisica del U.S.P. di Pistoia al quale spetta l'organizzazione delle diverse manifestazioni sportive che vadano oltre la fase d'Istituto.

Saranno utilizzate le seguenti strutture sportive: Palestra Succursale (interna

alla scuola); Palestra Ex-Einaudi; Palestra Monteoliveto; Auditorium Provinciale; Campo di calcetto coperto c/o Cral Breda; Piscina S.Fedi; Campi Calcetto "S.Fedi", Campi da tennis Comunali; Campi da tennis c/o D.L.F. Pistoia; Campo scuola comunale; Piste di sci località Abetone o poste in altre località , selezionate di volta in volta; campi di gara per e/o itinerari nell'ambito del territorio comunale/ regionale/nazionale da decidere di volta in volta a seconda delle scelte effettuate dall'Ente organizzatore.

❖ **LA BANCA DEL TEMPO**

"La Banca del Tempo" Destinatari: Gli studenti stranieri con necessità di migliorare la lingua italiana e tutti gli studenti che desiderano colmare lacune più o meno gravi in determinate discipline. Azioni: • Acquisire un metodo di studio adeguato, osservando e valutando anche le competenze all'ingresso . • Raccogliere informazioni sugli alunni e sulla loro vita scolastica, creando una banca dati di riferimento. • Creare momenti di dialogo all'interno delle classi per favorire la conoscenza reciproca fra gli alunni e per ridurre gli stati ansiosi e la diffidenza • Promuovere i contatti con enti e associazioni territoriali per favorire la partecipazione alla vita sociale e culturale • Acquisire materiali, testi e risorse presso centri di documentazione e scuole della zona • Predisporre momenti di studio di gruppo tesi a favorire non solo il recupero ma anche la condivisione di esperienze tese ad arricchire la vita dei singoli all'interno del gruppo classe. • Entrare in contatto con le famiglie e, in caso di necessità, attivare forme di aiuto ricorrendo anche a mediatori culturali e/o ad altri genitori (connazionali e non).
Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Promuovere l'integrazione, la cooperazione e la condivisione • Favorire l'inserimento degli alunni stranieri nel contesto scolastico • Promuovere il successo scolastico e formativo consolidando le competenze linguistiche per l'apprendimento della Lingua italiana (L. 2) • Utilizzare il cooperative learning come modalità di apprendimento • Incentivare l'autostima sia nei ragazzi in difficoltà che nei tutor • Favorire l'inserimento degli alunni e delle loro famiglie nell'ambito del territorio in modo da renderli partecipi alla vita sociale cittadina. • Mantenere contatti costanti con le famiglie e facilitare il colloquio fra queste e gli insegnanti curricolari, in modo da affrontare insieme eventuali problematiche relative al profitto e all'inserimento degli alunni stessi. Modalità di verifica: Accertamento e verifica delle competenze iniziali, intermedie e finali, attraverso prove di comprensione e di produzione orali e scritte,

seguendo quelli che sono i programmi curriculari delle varie discipline.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Destinatari: Alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Ogni gruppo viene formato sulla base di competenze linguistiche il più possibile omogenee. Sono ammessi studenti iscritti a altri Istituti Superiori della provincia, previa autorizzazione del proprio Dirigente Scolastico. Azioni: • Attività di sensibilizzazione degli alunni con la presentazione del progetto da parte dei rispettivi referenti • Formazione dei gruppi sulla base delle competenze linguistiche di partenza • Organizzazione dei vari corsi di preparazione agli esami, contatti con i vari Enti Certificatori. • Iscrizione tramite il sito dell'Istituto e pagamento della quota di partecipazione al corso. • Stesura dei calendari relativi a ogni corso, al termine del quale gli studenti si iscriveranno agli Esami. • L'attività è regolamentata da Convenzioni con gli Enti Certificatori Esterni. • Per la Lingua Francese l'Istituto Pacini è sede di esame DELF per la Provincia di Pistoia. Metodologia: I corsi sono improntati sullo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta, esposizione orale che verterà su temi diversi, a seconda dei livelli dei gruppi. Tempi di realizzazione: Nel mese di ottobre vengono presentati agli studenti, con apposita circolare, i vari corsi proposti per le singole lingue. Successivamente si procede alla raccolta delle adesioni e si provvede alla formazione dei gruppi. L'inizio dei corsi può variare da lingua a lingua. Anche la loro durata pertanto può essere diversa. Attualmente sono previsti corsi di 20 ore e di 30 ore. Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno. Gli esami sono svolti presso l'Istituto Pacini per Inglese, francese e Tedesco, mentre per lo Spagnolo gli alunni si recano presso altra

sede.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. Competenze attese: Il progetto intende stimolare, incentivare ed organizzare il raggiungimento delle Certificazioni delle Competenze Linguistiche, che hanno valore anche in ambito europeo e quindi sono spendibili sia per il proseguimento degli studi universitari che per l'inserimento nel mondo del lavoro. Modalità di verifica: Esami per le certificazioni linguistiche organizzati dagli Enti certificatori.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse umane interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

❖ **CLASSE SI DIVENTA**

Il passaggio tra scuola media e scuola superiore è, da sempre, un momento delicato e difficile per lo studente. La fase dell'accoglienza e dell'inserimento è parte integrante del processo educativo e formativo. Pertanto è necessario supportare la classe nel percorso iniziale, allo scopo di favorire la conoscenza reciproca e la costruzione di relazioni improntate all'accoglienza e al rispetto, contribuendo a prevenire difficoltà relazionali. Un clima positivo all'interno del gruppo giova principalmente all'apprendimento stesso, permettendo di contenere l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica. La pianificazione di un percorso di accoglienza rafforza inoltre la vocazione inclusiva dell'Istituto Pacini. Destinatari Classi prime dell'indirizzo tecnico economico: AFM e Turismo Azioni: - Realizzazione attività di accoglienza nei primi giorni di scuola - Somministrazione dei questionari iniziali con valenza pluridisciplinare: a partire dal 4° giorno i docenti delle diverse aree disciplinari potranno valutare la situazione di partenza, eventualmente individuando gli alunni da segnalare per i corsi integrativi iniziali (Corsi di riallineamento per Matematica e Italiano) - Programmazione incontro con i genitori degli alunni della classe: i docenti del

Cdc si presentano per illustrare e condividere il patto formativo con i genitori i quali, avendo chiaro il lavoro che si intende svolgere e le modalità, possono così collaborare con la scuola - Progettazione giornata di socializzazione: ciascuna classe prima organizza entro le prime due settimane di scuola una giornata di vita comune per favorire la conoscenza reciproca degli alunni e degli insegnanti - Organizzazione attività di tutoraggio: a cura degli studenti delle classi 3, 4 e/o 5, per parlare ai nuovi arrivati della vita scolastica, in particolare per una assistenza in previsione delle elezioni scolastiche, durante le prime assemblee di classe; (laddove possibile, si può estendere la partecipazione alla giornata di socializzazione ed, eventualmente, organizzare in accordo con il docente referente, occasioni di studio, anche pomeridiano, assistito). Modalità di verifica: La verifica del progetto riguarderà soggetti diversi: i genitori e gli alunni in quanto destinatari del progetto; i docenti e la scuola in quanto fautori, coordinatori e destinatari del progetto stesso. - i genitori e gli alunni svolgeranno un questionario che permetterà di verificare il gradimento delle attività di accoglienza (entro fine primo periodo) e la validità della stessa ai fini della socializzazione del gruppo classe - i docenti avranno modo di verificare l'efficacia della stessa attività dai rapporti instaurati fra gli studenti della classe e di questi con i docenti stessi. - Il Cdc di fine primo periodo valuterà i risultati ottenuti

Tempi di realizzazione: - Entro tre/quattro settimane dall'inizio dell'anno scolastico (subito dopo la correzione dei tests disciplinari e la sgrigliatura del test conoscitivo, verrà effettuato il primo Consiglio delle classi prime aderenti al progetto).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Favorire l'inserimento dell'allievo al momento del suo ingresso in un nuovo ambiente • Lavorare sulla costituzione del gruppo classe e sul mantenimento dello stesso, favorendo un processo di conoscenza, negoziazione e riconoscimento all'interno di una storia comune. • Stimolare la conoscenza reciproca fra gli studenti e fra studenti e insegnanti, creando le premesse per un sereno clima di collaborazione • Aiutare ad affrontare l'impatto con la scuola superiore, individuando le aspettative e le preoccupazioni degli allievi, le difficoltà oggettive; discutere le strategie per superarle

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

- ❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **CORALE "FILIPPO PACINI"**

Destinatari Il progetto si rivolge agli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, ma è aperto al personale scolastico e agli ex studenti del "Pacini". Azioni Individuare gli studenti e gli insegnanti interessati alla partecipazione al coro e alla realizzazione di uno spettacolo. Individuare, con la collaborazione anche della associazione "Noi del Pacini", di realtà e professionalità anche esterne alla scuola che possano contribuire alla realizzazione del progetto. Individuare spazi, strutture e attrezzature necessarie alla riuscita ottimale delle attività. Organizzare prove settimanali presso il nostro istituto. Organizzare concerti ed esibizioni. Tempi di realizzazione Settembre - Giugno

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Far familiarizzare i giovani con il canto corale. • Rendere i ragazzi ascoltatori più attenti e consapevoli. • Incentivare la fruizione di attività culturali da parte degli studenti e integrare la loro formazione scolastica. • Favorire l'accrescimento del benessere psicofisico individuale insieme agli altri, mediante il piacere universale che genera il cantare. • Favorire l'educazione all'espressione e alla fruizione del canto e della musica. • Favorire e sostenere l'integrazione delle attività musicali all'interno dei progetti educativi d'istituto. • Prevenire il disagio, favorire il confronto e l'integrazione di studenti con Bisogni educativi Speciali. • Costituire un gruppo corale stabile negli anni e capace di partecipare alla realizzazione di spettacoli ed eventi rivolti agli studenti della scuola, come anche alla cittadinanza. • Favorire l'affermazione dell'idea che alla base della formazione della cultura e della personalità di un individuo concorrono anche le attività e le pratiche che attivano e sviluppano tutte le abilità espressive, comunicative e affettivo-sociali. Modalità di verifica Questionario di gradimento Valutazione congiunta con i docenti partecipanti al progetto. Verifica pubblica della qualità dello spettacolo realizzato

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Magna

❖ **ORCHESTRA**

Destinatari Il progetto si rivolge agli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi che già suonano uno strumento musicale a prescindere dal livello raggiunto. Azioni • Individuare gli studenti interessati alla partecipazione all'orchestra e alla realizzazione di uno spettacolo. • Individuare, con la collaborazione anche della associazione "Noi del Pacini", realtà e professionalità anche esterne alla scuola che possano contribuire alla realizzazione del progetto. • Individuare spazi, strutture e attrezzature necessarie alla riuscita ottimale delle attività. • Organizzare prove settimanali presso il nostro istituto. • Organizzare concerti ed esibizioni. Tempi di realizzazione Il progetto vorrebbe costituire un gruppo stabile la cui attività prosegua negli anni, nei mesi tra ottobre e maggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Far familiarizzare i giovani con la musica d'insieme. • Rendere i ragazzi ascoltatori più attenti e consapevoli. • Favorire l'educazione all'espressione e alla fruizione del canto e della musica. • Favorire e sostenere l'integrazione delle attività musicali all'interno dei progetti educativi d'istituto. • Incentivare la fruizione di attività culturali da parte dei giovani. • Prevenire il disagio, favorire il confronto e l'integrazione di studenti con Bisogni educativi Speciali. • Integrare la formazione culturale degli alunni attraverso la pratica musicale, l'ascolto e l'identificazione di autori e generi. • Offrire l'opportunità di condividere il piacere di fare musica, e conseguentemente favorire l'accrescimento del benessere psicofisico individuale insieme agli altri. • Favorire l'affermazione dell'idea che alla base della formazione della cultura e della personalità di un individuo concorrono anche le attività e le pratiche che attivano e sviluppano tutte le abilità espressive, comunicative e affettivo-sociali. • Valorizzare i talenti • Costituire una formazione musicale stabile negli anni, capace di partecipare alla realizzazione di spettacoli ed eventi rivolti agli studenti della scuola, come anche alla cittadinanza. Modalità di verifica • Questionario di gradimento. • Valutazione congiunta con i docenti partecipanti al progetto. • Verifica pubblica della qualità dello spettacolo realizzato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse umane interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **CORSO DI MEDITAZIONE**

Destinatari • Tutte le componenti dell' Istituto Studenti, Docenti, Collaboratori scolastici, personale di segreteria. Azioni Parte teorica: • cos'è la meditazione, • cenni storici, • tipi di meditazione in occidente ed in oriente, • spiegazione delle principali tecniche meditative. Parte pratica: • una volta la settimana meditazione guidata con uso delle varie tecniche spiegate. Tempi di realizzazione • Tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Lo scopo è quello di condividere momenti di meditazione. La meditazione è uno strumento attraverso il quale si volge lo sguardo verso se stessi, per cercare di avere una maggiore consapevolezza delle proprie azioni, dei propri pensieri e delle proprie parole. Meditare è la possibilità che abbiamo di incidere direttamente ed immediatamente sulla qualità delle nostre relazioni interpersonali e con il mondo che ci circonda. • Affinando i nostri sensi e le nostre percezioni si possono limitare le sofferenze nostre e quelle delle persone che interagiscono con noi. Modalità di verifica • Rilevazione dell'interesse e della partecipazione. • Miglioramento dell'andamento didattico e disciplinare degli alunni coinvolti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE**

Destinatari: Tutti gli alunni e le classi interessate Azioni: • organizzazione, su richiesta di insegnanti e/o alunni, di incontri finalizzati a sensibilizzare gli studenti su un'emergenza sociale e a far conoscere loro una o più associazioni di volontariato operanti a Pistoia • promozione di convenzioni tra associazioni di volontariato e scuola per il riconoscimento di credito formativo agli alunni che svolgano attività di volontariato o stages presso dette associazioni • incontri con associazioni di volontariato impegnate sul campo Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • esercizio della cittadinanza attiva responsabile • esercizio della solidarietà, intesa come stile e progettualità di vita comprensivi dell'altro Modalità di verifica: Questionari orali o scritti somministrati dopo lo svolgimento delle attività

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Destinatari: Tutti gli studenti dell'Istituto Il progetto si rivolge agli studenti dell'Istituto con l'intento di promuovere i diversi aspetti dell'educazione alla salute e sviluppare le capacità relative all'acquisizione delle diverse competenze necessarie per vivere in un completo stato di benessere fisico, psichico e sociale come indicato dall'OMS Azioni: - Collaborazione con enti esterni del territorio come ASL e con le diverse organizzazioni e i diversi professionisti del settore - Interventi didattici da parte di docenti dell'Istituto e di personale esterno. responsabili di associazioni, liberi professionisti competenti, personale sanitario dell'ASL. - Organizzazione delle diverse fasi delle attività: collaborazione con i coordinatori di tutti i consigli di classe, individuazione delle varie tematiche idonee per le diverse età degli alunni. Elenco Enti esterni e Associazioni AIDO: sensibilizzazione alla donazione degli organi ASL: Formazione Peer educators; lezioni per una sessualità consapevole; interventi a favore del benessere psichico AVIS: sensibilizzazione alla donazione del sangue CEIS: informazione e sensibilizzazione contro le dipendenze CENTRO FAMIGLIA SANT'ANNA: lezioni per una affettività e sessualità consapevoli CHICCO DI RISO: sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare FONDAZIONE POFFERI: sensibilizzazione contro l'abuso di farmaci e per una corretta alimentazione NUOVI ORIZZONTI: sensibilizzazione contro le dipendenze e eventuali altri - Interventi di esperti interni nelle classi (vedi Progetto Gioco d'azzardo in questo PTOF). - Corsi di formazione per studenti Peer Educators (a cura della Asl). - Interventi dei Peer Educators nelle classi. -

Visita a strutture esterne connesse con il progetto svolto. Metodologia: - lezioni frontali, attività in piccoli gruppi, conferenze. Modalità di verifica: • Elaborazione e somministrazione di verifiche formative omogenee all fine di ciascuna attività didattica. Tempi di realizzazione: Tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - Individuare i diversi aspetti dell'educazione alla salute: promozione di una corretta alimentazione, educazione all'affettività e sessualità consapevole, prevenzione delle dipendenze, importanza delle vaccinazioni e acquisizione delle "life skills" - proporre ai consigli di classe le diverse attività relative alle molteplici tematiche individuate nell'ambito dell'educazione alla salute - promuovere l'acquisizione da parte degli alunni delle "life skills": autostima, autocontrollo, consapevolezza, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni e risolvere problemi - promuovere l'acquisizione di stili di vita corretti e adeguati per raggiungere un completo stato di benessere fisico, psichico e sociale - collaborare con enti e associazioni del territorio competenti nell'ambito delle tematiche descritte - individuare all'interno dell'Istituto le risorse umane con competenze relative ai temi del progetto. Dare agli studenti la possibilità di ampliare le proprie conoscenze e di fare nuove esperienze riguardo ai vari aspetti della salute, intesa nel suo senso più ampio di benessere fisico e mentale, attraverso il lavoro di esperti e professionisti esterni alla scuola oppure dei peer educators debitamente formati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse umane interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **MATEMATICA E GIOCO D'AZZARDO**

Azioni Svolgimento di una lezione di due ore in orario antimeridiano nella quale verranno illustrati i concetti essenziali di teoria della probabilità e verranno applicati

ad alcuni giochi di azzardo per mostrare come da un punto di vista matematico il gioco continuo e incontrollato possa portare a gravi pericoli. Tempi di realizzazione Inizio del secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Sensibilizzare gli alunni sui pericoli del gioco non consapevole fornendo loro gli strumenti matematici essenziali per la loro comprensione Modalità di verifica L'efficacia del progetto verrà valutata attraverso il questionario di soddisfazione per l'Educazione alla Salute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GLI ARTIGIANI DEL PACINI, OVVERO: STARE BENE A SCUOLA**

Azioni • realizzazione del laboratorio pomeridiano dove gli studenti si incontrano e producono gli oggetti per la vendita (individuando sul territorio persone "esperte" ad es. pittori, artisti vari, lavoratori creativi, ecc., disponibili ad incontrare gli studenti per aiutarli nella ideazione e nella realizzazione dei manufatti); • produzione del materiale "pensato" (gli alunni si incontrano a scuola, una volta a settimana dal mese di ottobre) • predisposizione del "mercatino del Pacini" per la vendita dei prodotti ottenuti durante le giornate di apertura della scuola (ricevimenti, open day, etc.) Tempi di realizzazione • Fine settembre - dicembre

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • facilitare la gestione degli stati emozionali legati alle eventuali difficoltà incontrate nel relazionarsi con la nuova realtà scolastica, spesso di ostacolo al raggiungimento di risultati didattici positivi • prevenire e contrastare la dispersione scolastica • valorizzare la scuola come comunità attiva Modalità di verifica • Questionario per la verifica dell'apprezzamento dell'attività ai fini della socializzazione del gruppo classe e del suo contributo alla prevenzione di eventuali disagi d'inserimento.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI (I.D.E.I)**

Destinatari: Tutti gli studenti dell'Istituto Azioni: • Individuazione delle risorse disponibili per gli Interventi Didattici Educativi Integrativi • Calendarizzazione e pubblicazione delle varie fasi di attività di Sportello Help • Individuazione dei corsi di recupero da attivare successivi agli scrutini del primo periodo • Effettuazione delle attività e relativa registrazione • Individuazione dei corsi di recupero estivi da attivare
Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Fornire supporti nella ricerca di un metodo di studio più efficace • Guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui statisticamente si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi • Favorire e promuovere la cultura e la pratica dell'autovalutazione e della consapevolezza delle proprie difficoltà
Modalità di verifica: L'efficacia del progetto verrà valutata: - attraverso la percentuale degli alunni che parteciperanno alle attività - attraverso la percentuale degli alunni partecipanti alle attività che risulteranno promossi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LABORATORIO DI FISICA**

Destinatari • Studenti dell'Istituto dell'indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Azioni Richiesta all'Ufficio Scolastico Provinciale di inserimento in organico di un insegnante tecnico-pratico della classe di concorso C290 (LABORATORIO DI FISICA) o, in alternativa, della classe di concorso A038 (FISICA) Istituzione della copresenza per un'ora settimanale in Fisica per ciascuna classe di biennio e di triennio dell'indirizzo Scienze Applicate

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Potenziare l'insegnamento del laboratorio di fisica nell'indirizzo scienze applicate, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali che evidenziano il ruolo centrale del laboratorio come esperienza di scoperta e verifica delle leggi fisiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Fisica

❖ **OLIMPIADI**

Destinatari: Tutti gli alunni dell'Istituto. Azioni: • Selezione attraverso la fase di Istituto degli studenti • Partecipazione alle fasi successive previste, regionali ed eventualmente nazionali, con svolgimento di alcune lezioni integrative della preparazione didattica curricolare
Tempi di realizzazione: Nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Le discipline coinvolte sono le seguenti: Chimica, Filosofia, Fisica, Italiano, Matematica, Scienze Naturali (Biologia e Scienze della Terra), Geografia; Economia/Gara AFM L'obiettivo è rafforzare negli studenti la motivazione allo studio, approfondire le conoscenze e soprattutto mettere alla prova e sviluppare le proprie capacità e competenze, con una importante finalità di orientamento universitario. Con questo progetto intendiamo promuovere e valorizzare le eccellenze che il nostro Istituto può esprimere. Modalità di verifica: L'efficacia del progetto sarà valutata in base ai risultati conseguiti dagli studenti nella fase di Istituto e in quelle successive previste. Per gli studenti che ottengono i migliori risultati sono previsti premi assegnati dal Consiglio d'Istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Fisica
Informatica
Multimediale
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Destinatari: Studenti che concludono il ciclo della Scuola secondaria di primo grado, le loro famiglie, i loro docenti impegnati nei progetti di orientamento in uscita. Azioni: • contatti organizzativi e operativi con i Dirigenti Scolastici, docenti responsabili per l'attività di orientamento, con soggetti diversi operanti tramite convenzione all'interno delle Scuole secondarie di primo grado con progetti finalizzati all'orientamento in uscita, per favorire soprattutto una continuità ed una integrazione verticale tra i diversi gradi d'istruzione, così da dar luogo ad una rete di scuole (in ottemperanza alle indicazioni delle Linee Guida di attuazione della Riforma). • predisposizione del calendario degli interventi • predisposizione dei materiali che si ritengano idonei per le varie situazioni • effettuazione degli incontri mattutini presso le varie scuole con gli alunni e alcuni loro insegnanti organizzati per gruppi definiti dai docenti interni responsabili dell'orientamento in uscita • effettuazione di incontri pomeridiani o serali presso le varie scuole con alunni e famiglie secondo l'organizzazione predisposta e concordata con gli stessi responsabili dell'orientamento • organizzazione di incontri e visite, in orario di scuola, presso il nostro Istituto di gruppi di alunni di Scuola secondaria di primo grado accompagnati e organizzati dai loro insegnanti. Visita e illustrazione delle strutture, dei laboratori e delle attività dell'Istituto; • organizzazione di stage di gruppi di alunni di scuola secondaria di primo grado inseriti durante la normale attività didattica nelle classi dell'Istituto in veste di "uditori" • organizzazione di uno Sportello Informativo per alunni e/o famiglie • organizzazione di una o più giornate intere di attività di "Scuola Aperta" per alunni e famiglie, con visita delle strutture scolastiche, incontri con il Dirigente Scolastico e docenti dei vari indirizzi • organizzazione di attività per favorire l'approccio alle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio • Tempi di realizzazione: Le attività si svolgono nel periodo da novembre a febbraio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • favorire una scelta consapevole della prosecuzione degli studi • favorire una scelta consapevole tra i percorsi offerti dall'Istituto. Modalità di verifica: La misurabilità è ovviamente di difficile attuabilità con strumenti numerici, trattandosi di variabili con caratteri prevalentemente qualitativi e pertanto generalmente valutabili solo attraverso il grado di soddisfazione formalmente o informalmente espresso dell'utenza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Chimica
 - Fisica
 - Informatica
 - Lingue
 - Multimediale
 - Scienze
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
- ❖ **Aule:**
 - Magna
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra

❖ ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

Destinatari: Diplomati presso l'Istituto interessati alla fruizione dello sportello.

Studenti dell'ultimo anno. Azioni: Favorire la conoscenza dei settori produttivi a livello locale e delle figure professionali maggiormente richieste; contattare enti locali per la fruizione di corsi utili per i diplomandi e i diplomati. Tempi di realizzazione: Nell'arco dell'anno scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Aiutare lo studente diplomato che intende inserirsi nel mondo del lavoro ad individuare possibili occupazioni. Monitorare il livello di competenze fornite dalla scuola per adeguare, se necessario, le azioni formative. Approfondire le conoscenze sulle dinamiche attuali del mercato per individuare i profili dei diplomati maggiormente richiesti. Modalità di verifica: Numero richieste/contatti ricevuti dalle aziende. Numero iscritti allo sportello lavoro.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Destinatari: Gli studenti degli ultimi due anni di corso (quarte e quinte) Azioni: Per gli alunni del quarto anno: • Incontri con gli studenti per discutere sulle necessità di costruire un processo formativo personale e sulle possibilità offerte per il proseguimento degli studi • Somministrazione di test di autovalutazione (progetto Scuola Secondaria - Università di Firenze in continuità, Test di Orientamento UNIFI), utile strumento per sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità e vocazioni. • Diffusione di informazioni sul Sistema Universitario Italiano Per gli alunni del quinto anno: • Diffusione di informazioni sulle caratteristiche dei Corsi di Laurea Universitari, in modo da rendere gli studenti consapevoli delle proprie scelte in funzione della capacità e aspirazioni personali, per favorire il successo formativo. • Informazione sulle varie attività orientative promosse dagli Atenei (in particolar modo gli Atenei di Firenze, Pisa, Bologna) al fine di poter organizzare visite alle sedi didattiche, seguire lezioni o richiedere colloqui individuali con docenti delle varie Scuole. • Organizzazione di incontri con ex studenti sulle loro scelte formative • Elaborazione di un questionario da somministrare agli alunni diplomati nel corrente anno scolastico nel mese di novembre dell'anno scolastico successivo • Invio di una mail informativa agli studenti con link a cui accedere per compilare il questionario • Compilazione del questionario nei due anni successivi, nello stesso periodo • Controllo e monitoraggio del questionario da parte di due collaboratori esterni, ex studenti dell'Istituto: uno per gli studenti dell'indirizzo Liceo Linguistico e uno per gli studenti degli indirizzi Liceo Scientifico Scienze Applicate e Istituto tecnico amministrazione Finanza e Marketing. • Rielaborazione dei dati a cura dei due collaboratori esterni Tempi di realizzazione: Tutto l'arco dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Sostenere gli studenti in una scelta consapevole del corso di studio universitario, più funzionale alla realizzazione del proprio progetto di vita, attraverso il potenziamento delle capacità di conoscere se stessi, i cambiamenti culturali e socio-economici e le offerte formative offerte dal territorio. Il progetto intende inoltre rendere più capillare il monitoraggio a distanza degli alunni diplomati dell'istituto, per comprendere meglio sia la tipologia di difficoltà incontrate, sia le competenze richieste dal mondo universitario e lavorativo, al fine di elaborare gli opportuni adeguamenti del curriculum scolastico verso una programmazione didattica più aderente alle esigenze universitarie e occupazionali. Obiettivo è quindi individuare i singoli percorsi di studio dei diplomati al fine di definire in modo sistematico le scelte di studio intraprese e la rispettiva coerenza con il tipo di indirizzo frequentato nell'istituto.

Modalità di verifica: • Questionario di gradimento alla fine del percorso orientativo (maggio del quinto anno) • Valutazione del numero di studenti che effettueranno il questionario a conclusione del percorso scolastico (novembre del primo anno post-diploma)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

❖ **QUALITÀ ISO 9001 : 2008**

Destinatari: Istituto Tecnico "F. Pacini" di Pistoia: personale docente e non docente; studenti e famiglie. Azioni: • impegno a rispondere ai requisiti richiesti dalla Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001:2008, attraverso la realizzazione di tutte le modalità operative e procedure in conformità alle norme ISO • verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti e predisposizione dei piani di miglioramento. Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • miglioramento costante dei servizi erogati in termini di efficacia ed efficienza. • valorizzazione dell'impegno e delle competenze professionali esistenti nell'Istituto. • realizzazione delle attività finalizzate al funzionamento del Sistema Qualità ed alla conferma della relativa certificazione. Modalità di verifica: Verifica ispettiva esterna (Cermet) per il mantenimento della Certificazione Sistema Gestione Qualità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **QUOTIDIANO IN CLASSE**

Destinatari: Tutte le classi dell'Istituto i cui docenti intendano aderire all'iniziativa.

Azioni: • adesione formale (di massima) dell'Istituto all'iniziativa dell'Osservatorio permanente giovani editori (questa adesione viene effettuata alla fine dell'anno scolastico che precede quello di effettiva realizzazione del progetto); • raccolta delle adesioni effettive delle singole classi, tramite gli insegnanti di riferimento, e conseguente perfezionamento dell'adesione (questa fase si realizza all'inizio di ogni anno scolastico); • realizzazione di un calendario di distribuzione dei quotidiani e gestione dei rapporti con l'osservatorio; • partecipazione alle iniziative (lezioni, conferenze, meeting) promosse dall'Osservatorio e destinate a docenti e/o alunni. Tempi di realizzazione: L'intero arco dell'anno scolastico. Modalità di verifica: Ogni docente coinvolto nel progetto predispone specifiche modalità di verifica, in relazione agli obiettivi che si è proposto nella sua azione didattica di utilizzo del quotidiano. Il raggiungimento degli obiettivi generali e comuni del progetto si verifica attraverso gli appositi questionari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • sollecitare negli alunni l'interesse per l'attualità; • favorire un approccio critico al mondo dell'informazione; • sviluppare il senso di cittadinanza e lo spirito di partecipazione; capire com'è fatto un giornale, • riconoscere e distinguere le varie tipologie di articoli; • riflettere sulle specificità della scrittura giornalistica. Modalità di verifica: Ogni docente coinvolto nel progetto predispone specifiche modalità di verifica, in relazione agli obiettivi che si è proposto nella sua azione didattica di utilizzo del quotidiano. Il raggiungimento degli obiettivi generali e comuni del progetto si verifica attraverso gli appositi questionari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

❖ **RIALLINEAMENTO DI MATEMATICA**

Destinatari: Gli studenti delle classi prime dell'Istituto Azioni: • Effettuare Test d'Ingresso • I docenti curricolari segnalano gli alunni che dal test d'ingresso non

risultano avere sufficienti competenze per conseguire il successo scolastico •
 Organizzazione del Corso in orario pomeridiano a seconda del numero di alunni
 segnalati Tempi di realizzazione: Da settembre a novembre

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • promuovere il processo formativo e il successo scolastico; • facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive di situazioni problematiche; • suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica; • rafforzare l'autonomia operativa e avviare lo studente nel processo di imparare a imparare; • promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti; • migliorare l'inserimento in classe di quegli studenti che non riescono ad affrontare con successo il nuovo corso di studi a causa delle carenze nelle competenze di base. Modalità di verifica: L'efficacia del progetto verrà valutata • attraverso la percentuale degli alunni che parteciperanno all'attività • attraverso le verifiche scritte curriculari

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ A SCUOLA DI TEATRO

Destinatari: Tutte le classi, nella fase della fruizione di spettacoli di una speciale rassegna rivolta alle scuole, promossa dall'Atp. Singoli studenti di qualunque classe, che vogliano partecipare alla realizzazione di uno spettacolo che sarà inserito nella rassegna "La scuola in scena". Azioni: • Individuare gli insegnanti interessati alla partecipazione delle classi alla rassegna di spettacoli. • Contatti con l'Associazione Teatrale Pistoiese e realizzazione del calendario di partecipazione delle singole classi agli spettacoli. • Organizzazione eventuali incontri presso il nostro istituto. • Individuazione dei singoli studenti interessati alla realizzazione di uno spettacolo. • Messa in scena dello spettacolo partecipante alla rassegna "La scuola in scena". Tempi di realizzazione: Da novembre a maggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Oltre a fornire una piacevole aggiunta al bagaglio di nozioni storico-letterarie, che i discenti già ottengono tramite le discipline curriculari, ci si propone di:
 • far familiarizzare i giovani con il linguaggio teatrale • rendere i ragazzi spettatori più attenti e consapevoli • favorire l'educazione all'espressione e alla fruizione delle arti

dello spettacolo • favorire e sostenere l'integrazione dell'attività teatrale scolastica all'interno dei progetti educativi d'Istituto • incentivare la fruizione di attività culturali da parte dei giovani • prevenire il disagio, favorire l'integrazioni di portatori di handicap, favorire il confronto • favorire l'affermazione dell'idea che alla formazione della personalità di un individuo concorrono, tra le altre, anche le componenti percettivo-motorie e affettivo-sociali. Modalità di verifica: • valutazione congiunta con i docenti interessati al progetto; • verifica pubblica della qualità dello spettacolo realizzato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

❖ IL DOLCE RUMORE DELLA VITA

Incontri di letteratura Destinatari Gli studenti del triennio, in particolare delle classi quinte, di tutti gli indirizzi. Azioni Incontri con scrittori, critici letterari, traduttori su autori e problematiche della letteratura del Novecento. Tempi di realizzazione Cinque o sei incontri da svolgersi nell'arco di tempo da ottobre a marzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Avvicinare i giovani al linguaggio letterario contemporaneo. Stimolare alla lettura delle opere letterarie degli ultimi decenni. Stimolare alla riflessione sulle opere delle letterature delle lingue straniere studiate e sulle problematiche della traduzione. Rendere i ragazzi lettori più attenti e consapevoli. Incentivare la fruizione di attività culturali da parte dei giovani. Favorire l'affermazione dell'idea che la letteratura non è solo oggetto di studio, ma serve a comprendere le problematiche della realtà in cui viviamo. Modalità di verifica L'efficacia del progetto verrà valutata attraverso il numero delle classi che partecipano alle diverse attività e in termini di miglioramento nell'approccio dei singoli alunni con la lettura e con lo studio della letteratura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Magna

❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - CLASSI QUINTE.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte del Liceo Linguistico e consiste in un'ora settimanale di potenziamento da effettuare in aggiunta all'orario curriculare (3 ore). Tale ora aggiuntiva consentirà agli alunni di esercitarsi ad esprimersi in lingua straniera in momenti che non siano quelli di verifica. Gli insegnanti il cui orario settimanale lo consenta, svolgeranno l'ora aggiuntiva utilizzando l'ora a disposizione. Per gli altri insegnanti che aderiranno al progetto, l'ora aggiuntiva sarà a carico della scuola. Durata: intero anno scolastico. Destinatari: studenti delle classi quinte del Liceo Linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'intervento è finalizzato alla preparazione all'esame di Stato. Obiettivi didattici: consolidare e approfondire le competenze e conoscenze linguistiche per il raggiungimento del livello europeo B2.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Il potenziamento di matematica consiste in ore pomeridiane di potenziamento della disciplina in cui saranno trattati moduli didattici importanti per il corso di studi intrapreso. Il progetto si svolgerà secondo le seguenti modalità di attuazione: - Iscrizione volontaria online, su ' l'angolo acuto del Pacini' - Cliccando sul link 'potenziamento di matematica' si troverà una tabella dove inserire nominativo e

classe. Sarà visibile l'argomento della settimana in corso e della successiva. - Le iscrizioni sono aperte dal lunedì al sabato della settimana precedente. - Il numero massimo di studenti che potranno partecipare è 20, minimo 5. Destinatari: tutti gli studenti
 Tempi di attuazione: novembre - maggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Definizione degli obiettivi educativi e didattici: 1. Promuovere il processo formativo e il successo scolastico 2. Potenziamento delle competenze logico-matematiche 3. Promuovere il conseguimento di una reale competenza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Multimediale

❖ **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Destinatari: Studenti delle classi quinte degli indirizzi liceali Linguistico e Scienze Applicate Il progetto risponde all'esigenza di dotare gli studenti delle classi terminali degli indirizzi liceali Linguistico e Scienze Applicate (in cui le discipline giuridiche non sono oggetto di studio curricolare) di una preparazione il più possibile omogenea tra i vari indirizzi di studio, in materia di Diritto Costituzionale, con particolare riferimento alla seconda parte della Costituzione, ovvero l'Ordinamento della Repubblica e in relazione alle strutture ordinamentali di altri paesi. Istituito con la L. 169/2008, l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione, nella sua dimensione trasversale, è stato costantemente ribadito e rafforzato da tutta la produzione normativa successiva, tanto da diventare oggetto di accertamento all'esame di Stato. Si è ritenuto opportuno pertanto progettare un percorso di Cittadinanza che si sviluppi nel corso del quinto anno e che possa essere realizzato dai docenti dell'area storico-sociale. Metodologia: Intervento di carattere frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali; lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica e l'abitudine al confronto. Fondamentale sarà valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipativo al fine di giungere a una collaborazione nella gestione dei problemi. Modalità di verifica: Test di verifica semistrutturati e una verifica

sommativa finale. Tempi di realizzazione: Pentamestre: gennaio-giugno

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi - In termini di conoscenze sono relativi ai concetti di società e Stato, gli elementi dello Stato, i concetti di popolo e popolazione, i concetti di cittadinanza, nazione, territorio e sovranità; i concetti di forma di stato e governo; i meccanismi di tutela costituzionale presenti nell'ordinamento italiano; i diversi avvenimenti storici che hanno portato allo Stato costituzionale, le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione; conoscere strutture e funzioni degli organi istituzionali (Parlamento, Governo, presidenza della Repubblica, Corte costituzionale) e la funzione giurisdizionale; comparazione tra diversi ordinamenti giuridici, con particolare attenzione a quelli del mondo anglosassone, attraverso un'analisi delle loro similarità e differenze - Le abilità consisteranno nel saper individuare gli elementi costitutivi di uno Stato, saper distinguere il concetto di nazione da quello di Stato e quello di cittadinanza da quello di nazionalità. Saper spiegare gli avvenimenti storici che hanno determinato il passaggio allo Stato Costituzionale, saper individuare e suddividere i poteri dello stato, in relazione alle diverse funzioni. Saper riconoscere le differenti funzioni delle Camere, saper spiegare le forme di democrazia diretta e indiretta, saper riconoscere le differenze tra vari sistemi elettorali, saper individuare le differenze fondamentali tra la Carta del regno d'Italia e la Costituzione della Repubblica italiana; riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana portino a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo. - In termini di competenze gli obiettivi dovranno essere quelli di una partecipazione consapevole alla vita politica del proprio paese attraverso il voto e l'istituzione della petizione, nonché con la partecipazione alla governance della scuola, vivere e lavorare insieme agli altri, risolvendo i conflitti che si presentano; la capacità di ascolto, comprensione e discussione; stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE**

Destinatari: Tutti gli alunni dell'Istituto azioni: - organizzazione, su richiesta di insegnanti e/o alunni, di incontri finalizzati a sensibilizzare gli studenti su un'emergenza sociale e a far conoscere loro una o più associazioni di volontariato operantia Pistoia - promozione di convenzioni tra associazioni di volontariato e scuola per il riconoscimento di credito formativo agli alunni che svolgano attività di volontariato o stage presso dette associazioni - incontri con associazioni di volontariato impegnate sul campo Modalità di verifica: - Questionari orali o scritti somministrati dopo lo svolgimento delle attività. Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare i ragazzi, che crescono in una società individualistica e competitiva, a uno stile di vita attento agli altri e volto alla costruzione di un tessuto sociale rispettoso e inclusivo della diversità. Obiettivi formativi: - esercizio della cittadinanza attiva e responsabile esercizio della solidarietà, intesa come stile e progettualità di vita comprensivi dell'altro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **PEER EDUCATION**

Destinatari: - Studenti delle classe terze e quarte riguardo alla formazione PEER

educator senior e junior - Studenti delle classi prime 1 . I Peer educator, individuati tra gli studenti delle classi terze e quarte, presenteranno la propria candidatura, a cui seguirà una selezione dei nominativi 2. Ogni Peer educator individuato dovrà partecipare agli incontri di formazione che saranno condotti dal personale della ASL, con il supporto dell'insegnante. 3. Dopo la formazione dei peer educator sarà predisposto un calendario degli incontri che gli studenti dovranno tenere nelle classi prime 4. Gli studenti dovranno redigere una relazione che sarà presentata in un incontro pubblico alla presenza delle altre scuole della Provincia 8. Metodologia Coordinamento, lezione dialogata 9. Tempi di realizzazione Novembre 2019-maggio 2020 Per un totale di circa 30 ore. - Modalità di verifica Relazione finale

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare occasioni di confronto tra studenti su temi comuni Il progetto "Peer Education" (comunicazione tra coetanei) promosso dalla U.O. Educazione e promozione della salute della Azienda UsI 3 di Pistoia è uno dei percorsi educativi più promettenti per la promozione di stili di vita sani tra adolescenti. Scopo del progetto è quello di accompagnare i giovani in un processo di presa di coscienza dei rischi legati agli abusi comportamentali e delle eventuali conseguenze sulle tematiche della sessualità e contraccezione, dell'uso di alcool, droghe e fumo. Con questa strategia educativa i ragazzi apprendono con un approccio non formale e imparano a gestire il confronto diretto con i propri coetanei, con la possibilità di diventare portatori di un messaggio positivo promuovendo l'adozione di comportamenti responsabili. Il progetto, pertanto, si pone gli obiettivi di • Coinvolgimento e protagonismo degli studenti Peer • Maggiore consapevolezza di sé • Responsabilizzazione rispetto alla salute propria e degli altri • Sviluppo delle capacità relazionali • Cambiamenti delle scelte comportamentali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ **CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE DEI CORSI DI LAUREA A NUMERO PROGRAMMATO NAZIONALE**

Destinatari: Studenti del quinto anno dei tre Indirizzi Azioni: - analisi dei fabbisogni in occasione degli incontri con le classi quinte all'inizio dell'anno scolastico - organizzazione ed erogazione dei corsi Metodologia: - Elaborazione del questionario di analisi dei fabbisogni - Erogazione dei corsi da parte dei docenti interni dell'Istituto. Modalità di verifica - Questionario di gradimento a conclusione del corso Tempi di realizzazione: - gennaio-febbraio

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispondere all'esigenza dell'utenza del nostro Istituto in merito alla preparazione i test di ammissione dei corsi di laurea a numero programmato nazionale, quali Medicina, Veterinaria e professioni sanitarie Obiettivi: L'obiettivo è finalizzato alla preparazione di argomenti matematico-scientifici degli studenti dell'Indirizzo Liceale Scienze Applicate, già in possesso di conoscenze adeguate per affrontare i test di ammissione. Il progetto si pone altresì come obiettivo quello di consolidare la preparazione degli studenti degli Indirizzi Linguistico e Amministrazione, Finanza e Marketing che, per ovvie ragioni legate alla scelta del percorso di studi, necessitano di approfondire e consolidare le proprie conoscenze in vista della scelta di un corso di laurea dell'area medico-sanitaria. Tali corsi completano l'offerta formativa ricca e di rilievo che il nostro istituto eroga già da anni in ambito medico-sanitario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **CORSO DI RIALLINEAMENTO DI ITALIANO**

Corso di riallineamento come azione permanente a sostegno del primo biennio formativo nell'ambito dell'educazione linguistica, intesa come strumento necessario e trasversale a ogni disciplina Destinatari: Gli studenti delle classi prime dei tre indirizzi di Istituto Azioni: - Prova comune di ingresso di Italiano a tutti gli studenti delle classi prime di Istituto - Formazione di gruppi di studenti per classi aperte, divisi per indirizzi liceali e tecnici - Lezioni frontali in moduli bimestrali di 8 ore totali per gruppo (trimestre) Metodologia: - Lezioni a cadenza settimanale - Esercitazioni a partire dalla gramamtica fino alla costruzione del testo 8valore del testo come messaggio organizzato, coerente nella struttura dei contenuti e coeso nel tessuto linguistico) Modalità di verifica: - Test di fine modulo o altre tipologie, secondo quanto programamto dai docenti titolari del corso - Verifiche attuabili nelle singolen classi dai docenti curriculari, al termine di ogni modulo Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico; moduli bimestrali di 8 ore totali per gruppo

Obiettivi formativi e competenze attese

- Azione contro la dispersione scolastica - Azione per il conseguimento del successo scolastico Obiettivi: - Recupero dei prerequisiti - Conseguimento delle competenze linguistiche relative all'ambito logico-grammaticale - Conseguimento delle competenze linguistiche relative alla produzione scritta

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SCRITTORI RIBELLI**

Destinatari: In particolare gli studenti del biennio Azioni: I primi incontri del laboratorio sono dedicati alla stimolazione sensoriale, per sviluppare la capacità di sentire, percepire e tradurre in parola le esperienze personali. Si procederà poi ad analizzare tecniche e stili di scrittura per avvicinare gli alunni alla composizione di narrazioni e/o testi di vario tipo. - Individuare il gruppo classe - Visione di "Freedom

Writers" - Lettura e analisi di testi - Esercizi di scrittura - Revisioni - Composizione di un libretto Metodologia: Lezione frontale, lezione dialogata Modalità di verifica: Composizione di un libretto finale Tempi di realizzazione: 24 ore - da gennaio a febbraio, in orario extrascolastico, con cadenza settimanale da definire

Obiettivi formativi e competenze attese

4. Obiettivi Sviluppare maggiori competenze nella lingua scritta come mezzo per esprimere se stessi, le idee, le storie. Fenoglio diceva che la scrittura "è una fatica nera"; eppure è una fatica fondamentale e necessaria per imparare a esprimere uno stato d'animo o per analizzare la realtà circostante, diventando così uno strumento fondamentale di conoscenza. In un tempo in cui tutto va sempre più veloce, dominato dalle immagini e dai social network che impongono ritmi di scrittura sempre più corti, è necessario recuperare la lentezza della scrittura e della riflessione. La lentezza, oggi, sembra un atto di ribellione. Il laboratorio di scrittura creativa "Scrittori ribelli" propone di sviluppare occasioni di lavoro sulla composizione scritta di vario tipo, dal diario, al racconto, all'articolo di giornale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interne, eventuali incontri con scrittori.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **LABORATORIO DI ITALIANO L2**

Destinatari: Alunni stranieri di livello A1-A2 di tutti gli indirizzi. Descrizione del progetto: Il percorso prefigurato, nella progressiva acquisizione di competenze, individua come riferimento teorico il "quadrante di Cummins" e la sua distinzione tra abilità comunicative interpersonali di base (BICS) e competenza linguistica cognitivo-accademica (CALP). La programmazione didattica prevede, quindi, un percorso che prende avvio dalle proposte comunicative più semplici e legate al contesto (italbase) per procedere verso quelle più complesse, ma sempre legate al contesto, per giungere

a richieste via via più complesse (italstudio). Sono diversi, infatti, i tempi per lo sviluppo delle competenze e delle abilità linguistiche: fino a 2 anni per il possesso della competenza e delle abilità comunicative di base e almeno 5/7 anni per la competenza e le abilità della lingua dello studio. Lo scopo del progetto è favorire l'apprendimento della lingua italiana attraverso la creazione di un laboratorio L2, in orario extrascolastico, dedicato ai bisogni linguistico-comunicativi della lingua per comunicare e nel frattempo permettere agli alunni non italofoni di seguire i contenuti delle diverse aree disciplinari e comprendere/produrre testi scritti. Metodologia: Laboratorio in orario pomeridiano basato su lezioni dialogate e lezioni frontali, con particolare attenzione alla scrittura e alla lettura. 8. Fasi del progetto 1. Individuare i bisogni linguistico-comunicativi degli studenti e definire i livelli di competenza linguistica attraverso prove oggettive e colloqui con l'alunno (test d'ingresso). 2. Realizzare unità di apprendimento per gruppi di livello, capaci di sviluppare negli alunni le abilità di base e di comprensione dei testi disciplinari. 3. Allestire il laboratorio L2. 4. Verifica finale Modalità di verifica: Test di valutazione finale delle competenze per accertare il livello raggiunto, secondo il quadro di riferimento europeo Tempi di realizzazione: Durata: 24 ore Periodo: da novembre a dicembre Due lezioni di due ore, due volte alla settimana, in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare il successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni stranieri. In particolare: - sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e gli insegnanti; - riflettere sulle strutture di base dell'italiano, per capire le regolarità della lingua; - sviluppare le abilità di comprensione e produzione scritta legate allo studio delle varie discipline

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | |

Magna

❖ **RIALLINEAMENTO DI MATEMATICA**

Destinatari: Studenti degli indirizzi Scienze Applicate e Tecnici con risultati insufficienti nei test di ingresso di Matematica
Tempi di realizzazione - dal 30 settembre al 10 ottobre 2019

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il processo formativo e il successo scolastico - Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica - Rafforzare l'autonomia operativa - Promuovere l'autostima

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **FINANZA AZIENDALE: LA VALUTAZIONE DEGLI ASSET AZIENDALI**

Il progetto riflette la necessità di approfondire la tematica aziendale delle decisioni di investimento e di finanziamento da parte dell'imprenditore/management
Destinatari: alunni classi quarte e quinte dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Tempi di realizzazione: - febbraio/marzo 2020
Modalità di verifica: - esame finale orale con esecuzione di esercizi/casi pratici di calcolo

Obiettivi formativi e competenze attese

- Saper valutare gli asset aziendali sia reali (immobili e macchinari) che finanziari (azioni e obbligazioni) per condurre il management alle giuste decisioni sulla base dell'elemento temporale e del rischio di impresa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **PRESIDIO DIDATTICO DI MATEMATICA**

Destinatari: Gli studenti del biennio del Liceo Scientifico s.a. che necessitano di un tempestivo recupero di un argomento e un pronto allineamento con la classe. Azioni: Al presidio didattico ci si rivolge per iniziativa spontanea dello studente o dietro sollecitazione dell'insegnante o su indicazione del Consiglio di Classe o su richiesta della famiglia. Le famiglie degli studenti del biennio acquisiscono dalla scuola l'informativa sul "Presidio Didattico di Matematica" e autorizzano i propri figli a frequentare in orario antimeridiano le lezioni prenotate. Metodologia: a) L'alunno compila un "modulo di prenotazione" in tutte le sue parti, indicando: cognome e nome, classe frequentata, argomenti per i quali si richiede l'intervento e il giorno, sul sito dell'Istituto, entro le ore 12:00 del sabato precedente all'incontro. Il modulo di prenotazione è disponibile online sul sito dell'Istituto. Ogni alunno del primo biennio può accedere allo sportello e prenotare. b) Il docente, entro le ore 12:00 del lunedì precedente all'incontro, affiggerà l'elenco delle prenotazioni degli studenti con il numero della classe dove si effettuerà l'incontro presso la bacheca accanto all'Aula dei Docenti in sede. c) Lo studente potrà fruire dello sportello individualmente o insieme ad altri alunni, fino ad un massimo di cinque/sei per volta, se l'argomento da trattare dovesse coincidere. d) L'alunno si presenta puntuale nell'ora prefissata per fruire del servizio davanti all'aula (punto b). e) La durata di ogni incontro è di un'ora. In caso di mancanza di prenotazioni il docente è tenuto a presentarsi in Istituto per il servizio (completamento orario). f) Il docente avrà cura di annotare le assenze, le presenze e l'attività svolta su apposito registro, nonché di raccogliere e conservare tutti i moduli di prenotazione degli studenti. Modalità di verifica: Il raggiungimento degli obiettivi sarà accertato durante l'intero anno scolastico nelle verifiche curriculari. Tempi di realizzazione: Il presidio è aperto il martedì dalle ore 13:00 alle ore 14:00 a partire dal 26 novembre 2019 e fino al 26 maggio 2020.

Obiettivi formativi e competenze attese

Problemi da affrontare: - Recupero delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico - Superamento delle difficoltà di apprendimento - Chiarimenti su argomenti non ben assimilati Obiettivi - Promuovere l'autostima dello studente - Promuovere il

processo formativo e il successo scolastico - Diminuire le carenze disciplinari -
Recuperare contenuti del biennio del liceo scientifico s.a.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **L'INGLESE PER PISTOIA**

Il progetto nasce dall'esigenza di redarre materiale turistico in lingua inglese su alcuni monumenti per turisti stranieri in visita in città, e dall'altra quella di promuovere un approfondimento delle competenze di lingua abbinate alla conoscenza del linguaggio artistico e turistico, conoscenza sempre più richiesta dal territorio dopo il 2017, anno che ha visto un incremento del flusso turistico in occasione della designazione di Pistoia a "Capitale Europea della Cultura". Destinatari: Studenti classi quarte dell'indirizzo Linguistico (sez. B-E-F), che non sono coinvolte nel progetto "Ambasciatori dell'Arte", su base volontaria Metodologia: - Lavoro di gruppo e/o individuale Modalità di verifica: Questionario per valutare l'efficacia del progetto. Tempi di realizzazione: - da novembre 2019 a febbraio 2020.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere i principali monumenti della città. da un punto di vista storico e artistico -
- Conoscere il linguaggio specifico artistico in inglese - saper redarre del materiale turistico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse umane interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ Aule: Magna

❖ **SCAMBIO CULTURALE CON SAN PIETROBURGO (RUSSIA)**

Promozione di scambi culturali anche al di fuori dei paesi di cui, nell'Istituto Pacini, si studiano la lingua e la cultura nei percorsi curricolari. Il progetto nasce da una collaborazione con il liceo Artistico Petrocchi di Pistoia che lo effettua da vari anni, ma si riaggancia anche alla storia dell'Istituto Pacini che per primo, negli anni Novanta, ha attivato lo scambio con il Liceo 56 di San Pietroburgo. Destinatari: Studenti delle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi (che abbiano compiuto 16 anni al momento della partenza). Azioni: Fase A - andata - Pubblicizzazione e promozione del progetto attraverso incontri con gli studenti interessati/incontri con le famiglie/raccolta adesioni e documenti per lo svolgimento delle pratiche burocratiche/riunione preliminare alla partenza Fase B - ritorno - Incontro con i ragazzi e le famiglie ospitanti per concordare il programma di accoglienza Modalità di verifica: questionario di gradimento a conclusione dell'attività, rivolto agli studenti e alle famiglie coinvolte. Tempi di realizzazione: - dicembre 2019- febbraio 2020: promozione e incontri preliminari - maggio - giugno (prima settimana) 2020 - fase A (andata) - settembre 2020 - fase B (ritorno)

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone come obiettivo principale quello di promuovere lo scambio culturale con paesi extracomunitari, la mobilità interbazionale degli studenti e dei docenti attraverso l'esperienza di accoglienza nelle famiglie, nonché la conoscenza del paese straniero e la promozione del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio. Come obiettivo più strettamente didattico lo scambio si propone come occasione di potenziamento della lingua inglese (lingua veicolare).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ PERCORSO DI POTENZIAMENTO- ORIENTAMENTO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Dall'a.s. 2019-2020 l'offerta formativa dell'Istituto Pacini si amplia con l'inserimento nel piano di studi curricolare del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate della disciplina opzionale "Biologia con curvatura biomedica" sviluppata in orario aggiuntivo (cfr DPR 89/2010 art. 10, comma 2, lettera c). Il progetto prevede un Percorso di potenziamento e di orientamento alla scelta delle professioni medico-sanitarie unico a livello nazionale inserito tra le "buone pratiche" dal MIUR - è parte dal protocollo d'intesa tra il Liceo scientifico L.da Vinci di Reggio Calabria (che funge da scuola capofila) e l'Ordine Provinciale dei medici di Reggio Calabria - è coordinato da una cabina di regia nazionale col compito di esercitare una funzione di indirizzo e coordinamento - è stabilito da una convenzione tra l'Istituto Pacini e l'Ordine dei Medici di Pistoia Durata: - la Convenzione ha la durata di tre anni rinnovabili - Il corso si articola in: - 50 ore annuali per un totale di 150 ore alla fine del percorso così suddivise: - 20 ore di lezione dei docenti (1 ora settimanale aggiuntiva al normale orario scolastico), 20 ore di lezione dei medici, 10 ore di attività pratica in struttura sanitaria Destinatari: - studenti del triennio del Liceo delle Scienze applicate. Modalità di verifica: - il corso si articola in 4 diversi nuclei tematici per anno: al termine di ognuno viene somministrato un test predisposto dal liceo capofila e dall'ordine dei medici di Reggio Calabria uguale per ogni liceo d'Italia da svolgersi nello stesso periodo - valutazione al termine del primo trimestre e del secondo pentamestre - il corso è tenuto da formatori: interni: docenti di Biologia dell'istituto esterni: medici selezionati dall'ordine dei medici della provincia di Pistoia Destinatari: - alunni di classi parallele del triennio del liceo scientifico scienze applicate -

Obiettivi formativi e competenze attese

- Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina -Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca - Valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli - Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Multimediale
Scienze
- ❖ Aule: Magna

Approfondimento

Medici specialistici individuati dall'Ordine dei Medici della Provincia di Pistoia per le lezioni teoriche in sede.

Strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici della Provincia di Pistoia sul territorio provinciale, per l'attività di stage.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

La scuola ha partecipato a bando finalizzato alla creazione di spazi didattici innovativi per potenziare la didattica laboratoriale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Il team digitale, dopo una formazione rivolta ai docenti ed al personale della scuola sulle implicazioni didattiche delle app di google, si propone di estendere l'iniziativa agli studenti delle classi terze del liceo linguistico, poichè in tale indirizzo non è previsto l'insegnamento di informatica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ITC "PACINI" - PTTD020005

Criteria di valutazione comuni:

Uno degli aspetti fondamentali del percorso scolastico è la valutazione. Nella valutazione si distinguono:

- momenti di misurazione: attribuzione di punteggi predefiniti a determinate prestazioni o prove;
- momenti di valutazione: apprezzamenti più complessivi circa l'evoluzione dell'apprendimento dell'allievo.

Le tappe della valutazione

All'inizio di ogni anno scolastico, dopo la conoscenza della classe, il Consiglio di classe si riunisce per definire gli "obiettivi trasversali", ovvero quelli da perseguire da tutti i docenti, indipendentemente dalla materia insegnata.

Gli "obiettivi trasversali" si dividono in comportamentali, che attengono all'atteggiamento e al modo di porsi dell'allievo, e quindi misurano le sue tappe di maturazione e di crescita personale, e cognitivi, ovvero quelli legati ai progressi nelle conoscenze ed abilità disciplinari.

Gli elementi della valutazione

Gli obiettivi trasversali saranno valutati tenendo conto dei seguenti elementi:

- 1 - Frequenza e partecipazione alle lezioni
- 2 - Rispetto delle consegne scolastiche
- 3 - Collaborazione con insegnanti e compagni
- 4 - Disturbo dello svolgimento della lezione
- 5 - Rispetto del Regolamento d'Istituto

La valutazione di tali criteri concorre all'assegnazione del voto di condotta.

I descrittori dell'apprendimento e i voti relativi

Nella valutazione disciplinare si analizzano – tenendo conto dei livelli di partenza - gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente attraverso sei indicatori: conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, rielaborazione critica. In tale valutazione ogni docente terrà conto dei seguenti fattori:

- profitto
- impegno
- partecipazione

Si riportano nella tabella allegata i "Descrittori dell'apprendimento"

Strumenti di verifica

All'inizio di ogni anno scolastico ciascun docente indica nel proprio piano di lavoro la tipologia degli strumenti che intende utilizzare per verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente. In linea di massima, per le discipline che le contemplano, sono previste un numero congruo di verifiche scritte e orali di vario tipo - miranti a misurare il raggiungimento dei livelli indicati dai descrittori precedentemente elencati per il profitto.

Si fa presente che il Collegio dei Docenti, nel mese di maggio 2015 il Collegio dei

Docenti ha deliberato di adottare il voto unico sia per il documento valutativo del primo periodo, sia per il documento valutativo del secondo periodo.

Con riferimento al Liceo Linguistico ed alla valutazione della articolazione disciplinare "Conversazione in lingua straniera", si rende altresì noto che questa, attraverso valutazioni formative in itinere, concorre, con una valutazione sommativa, a determinare il voto finale in lingua straniera.

ALLEGATI: Descrittori disciplinari Tabella voti_X.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO

Il voto di Educazione civica è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio e corrisponde alla media delle valutazioni riportate nelle singole discipline che compongono i curricula di ogni indirizzo di studio, su proposta del coordinatore di classe. La valutazione disciplinare risponde ai criteri di valutazione dei diversi dipartimenti.

Criteri di valutazione del comportamento:

PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO

In sede di scrutinio il docente del Consiglio di Classe con il maggior numero di ore di insegnamento nella classe propone il voto di condotta (R.D. 4 Maggio 1925 n°653 art.78 "il

voto di condotta è unico e si assegna, su proposta del professore che nella classe ha un più lungo orario di insegnamento").

Se il Consiglio è unanime sul voto proposto si delibera direttamente; se non c'è accordo il Consiglio mette in votazione i voti presentati, deliberando a maggioranza.

VOTO

CONDOTTA DESCRIZIONE

VOTO 10 Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone, delle istituzioni e delle regole scolastiche.

Vivo interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Consapevolezza del proprio dovere; puntuale svolgimento delle consegne scolastiche.

Ruolo propositivo all'interno della classe. Frequenza scolastica assidua e rispetto degli orari.

VOTO 9 Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone, delle istituzioni e delle regole scolastiche.

Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche.

Consapevolezza del proprio dovere; puntuale svolgimento delle consegne scolastiche.

Frequenza scolastica assidua e rispetto degli orari.

VOTO 8 Comportamento corretto e prevalentemente rispettoso delle regole scolastiche.

Interesse e partecipazione adeguati alle proposte didattiche. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne didattiche. Frequenza scolastica regolare.

VOTO 7 Comportamento accettabile, ma non sempre rispettoso delle regole.

Interesse limitato e partecipazione passiva saltuaria al dialogo educativo.

Impegno discontinuo nell'assolvimento dei propri doveri scolastici.

Irregolarità nella frequenza.

Sporadici episodi di violazione del Regolamento, con almeno una ammonizione scritta

VOTO 6 Comportamento non sempre corretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Disturbo al regolare svolgimento delle lezioni.

Scarso interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo. Trascuratezza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze.

Ruolo non positivo all'interno della classe. Frequenza scolastica irregolare.

Ripetuti episodi di violazione del Regolamento, con ammonizioni scritte o allontanamento dalla scuola da 1 a 5 giorni

VOTO 5 Gravissima mancanza di rispetto per le regole della convivenza civile e scolastica.

Completo disinteresse per le attività didattiche. Costante inadempienza dei compiti assegnati.

Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni, frequente disturbo dello svolgimento della lezione.

Ripetuti episodi di violazione del Regolamento, con ammonizioni scritte e

allontanamento dalla scuola da 1 a 5 o più giorni

L'attribuzione del voto 10 prevede il verificarsi di tutti i descrittori.

Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno tre descrittori.

Il voto 6 comporta il minimo della banda di oscillazione per l'attribuzione del credito. La sospensione dalle lezioni comporterà automaticamente l'attribuzione del voto 6 anche in presenza di descrittori positivi.

La sospensione dalle lezioni per fatti gravi comporterà automaticamente l'attribuzione del voto 5 anche in presenza di descrittori positivi.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La promozione avviene in caso di:

- sufficienze in tutte le discipline
- presenza di lievi carenze in alcune discipline recuperabili anche autonomamente.

In caso di lacune, tali da non compromettere i prerequisiti necessari al raggiungimento degli obiettivi minimi dell'anno successivo, il C.d.D. ha stabilito di inviare comunicazione alla famiglia con indicazione specifica dell'oggetto del recupero. Questa promozione, comunque con lacune, produrrà nel triennio l'attribuzione del punteggio basso della fascia di appartenenza.

Lo studente dovrà, nel periodo estivo, con studio individuale, colmare le lacune, anche se promosso alla classe successiva.

All'inizio del nuovo anno scolastico sosterrà una prova di verifica che confluirà nella valutazione disciplinare, incidendo sul voto di profitto.

La non promozione avviene in caso di:

- numerose e/o gravi insufficienze non superabili con un impegno estivo autonomo od anche assistito e compromettenti il proseguimento proficuo dei programmi di studio nell'anno successivo;
- voto di comportamento insufficiente

La sospensione del giudizio avviene in caso di:

-carenze lievi o gravi in una o più discipline tali da non permettere la promozione immediata, ma neanche un giudizio netto di non promozione, e prevedendo la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi minimi (conoscenze, abilità e competenze) nei tempi e con le modalità stabilite per accertare il superamento delle carenze riscontrate (debito formativo).

Sono ammesse fino a tre sospensioni del giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai sensi dell'art. 14, DPR 122/09 l'ammissione allo scrutinio finale è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, determinato in relazione all'orario curricolare e obbligatorio.

Il Collegio Docenti ha previsto deroghe "per gravi motivi di salute o personali documentati e continuativi, a condizione che il Consiglio di Classe ritenga comunque di avere sufficienti elementi per procedere allavalutazione".

Ai sensi dell'art. 6, DPR 122/2009, sono ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale.

Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina ed un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

- conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
- progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo quadrimestre;
- impegno e partecipazione all'attività didattica;
- preparazione complessiva raggiunta.

Ai sensi dell'Art. 13 lettera d D.Lvo 62/2017 il Consiglio di classe potrà motivatamente deliberare l'ammissione con voto inferiore a sei in una disciplina secondo il seguente criterio: Permangono lacune non gravi in una disciplina che legittimano comunque l'ammissione in considerazione della preparazione generale dello studente.

Il giudizio motivato di non ammissione sarà formulato in base ai seguenti criteri:

- frequenza insufficiente;
- voto di comportamento insufficiente;

- voti inferiori al sei.

Nel caso di non ammissione, si evidenziano gravi lacune di conoscenza, competenza, capacità critica e preparazione complessiva, tali da precludere il superamento dell'esame di stato. Non si potrà in alcun caso procedere all'ammissione a fronte anche di una disciplina in cui la preparazione risulti inesistente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Allo scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce a ciascun allievo un punteggio relativo all'andamento degli studi denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti negli ultimi tre anni costituisce il credito finale con cui lo studente si presenta agli esami di Stato. Ad essa si sommeranno i voti conseguiti nelle prove scritte e nella prova orale dell'esame.

Nell'attribuzione del credito potranno essere prese in considerazione anche attività significative svolte al di fuori della didattica curricolare, purché debitamente documentate e coerenti col tipo di studi intrapreso (credito formativo). L'eventuale credito formativo potrà contribuire soltanto all'attribuzione del punteggio superiore della fascia determinata dal credito scolastico.

Modalità e criteri di valutazione degli alunni

Avendo a riferimento quanto contenuto nell'art. 4 del DPR 122 del 22 giugno 2009 e nell'acircularare M.I.U.R. 20 del 4 marzo 2011, il Collegio Docenti, valutato che costituiscono motivo di deroga al mancato conseguimento del limite minimo di frequenza (tre quarti dell'orario personalizzato) le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente e tempestivamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e di alto livello;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

adeguatamente documentate, concordemente con quanto previsto dalla circolare

M.I.U.R. 20 del 4 marzo 2011, stabilisce che:

è compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, se sia stato superato il limite massimo di assenze e se queste, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano, comunque, la valutazione, considerata l'inefficacia dell'azione educativa.

La valutazione terrà conto:

- del profitto
- dell'impegno e della partecipazione
- del progresso dell'apprendimento
- del profilo scolastico dello studente
- di eventuali situazioni personali, sicuramente accertate, causa di condizionamento del profitto.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

I crediti formativi, ai sensi del D.M. 49/2000 art. 1, sono individuati in esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona, alla crescita umana, civile e culturale. Sono legati ad attività culturali, artistiche, ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport.

Il Collegio dei Docenti pertanto, conformemente al successivo art. 2 D.M. citato procederà al riconoscimento delle seguenti attività valutate dai Consigli di Classe in presenza di:

- 1) Assiduità e frequenza
 - 2) interesse ed impegno
 - 3) voti proposti maggiori o uguali a 6
- Attività lavorative attinenti al corso di studi, anche attraverso stage estivi organizzati da soggetti esterni con regolari posizioni assicurative.
 - Frequenza di corsi particolarmente significativi per la formazione culturale per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (es. corso annuale di musica, corsi di lingua) con attestazione del superamento dell'esame finale o

certificazione.

- Attività di carattere sociale svolte presso le associazioni registrate dalla Regione Toscana, di cui sia attestata la continuità di almeno un anno o certificate attività sociali o culturali con presenza residenziale per periodi non inferiori ad unasettimana.
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con risultati significativi a livello almeno regionale con piazzamento nei primi quindici.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITISCOLASTICI

I crediti scolastici, premesso che il Consiglio di Classe ex art. 8 O.M. 40/09 procederà alla attribuzione dei punteggi attribuiti sulla base della tabella A di cui al DM n.99 del 2009 , saranno determinati in base alla media matematica, tenuto conto che il voto di condotta concorre a tale determinazione.

Nell'ambito delle bande di oscillazione si potrà superare la stretta corrispondenza con la media matematica in applicazione dell'art. 11, DPR 323/98 in presenza di:

- 1) Assiduità e frequenza
- 2) Interesse ed impegno
- 3) voti proposti maggiori o uguali a 6

Si potrà altresì valutare la partecipazione alle attività complementari o integrative organizzate dalla scuola e previste nel PTOF su base volontaria con impegno pomeridiano e frequenza pari almeno a 2/3 delle lezioni (es. attività teatrale, coro, gruppo musicale, orientamento, banca del tempo ecc.).

Nello scrutinio di settembre il credito scolastico sarà attribuito con il punteggio basso nella fascia di oscillazione determinata dalla media, a causa del precedente GIUDIZIO SOSPESO.

E' compito del Consiglio di Classe attribuire il credito all'interno delle fasce di oscillazione stabilite dalla tabella allegata (Allegato A):

Crediti del triennio

Il credito di ciascun anno del triennio viene attribuito sulla base di:

- media dei voti (comprensiva della condotta) e livelli di profitto;

- frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- attività extra-scolastiche adeguatamente certificate, aventi carattere continuativo e comunque tali da non pregiudicare il rendimento scolastico;
- fattiva collaborazione ad iniziative attuate dall'Istituto e tale da non pregiudicare il rendimento scolastico;
- risultati di merito riportati in gare o concorsi (in rappresentanza o meno dell'Istituto) aventi come oggetto aspetti connessi a discipline di studio.

In allegato le tabelle di conversione per il credito scolastico.

ALLEGATI: ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf

Criteria di assegnazione di un punto di bonus:

Il punto aggiuntivo connesso ad attività indicate dai Dipartimenti Disciplinari ad alto valore didattico, riconosciuto per gli studenti che conseguano nella materia una valutazione almeno sufficiente, debitamente reso trasparente alla Commissione d'esame attraverso il documento del 15 maggio, è finalizzato a premiare le eccellenze o comunque l'impegno serio e proficuo.

Tale riconoscimento è reso opportuno dalla vigenza di norme relative all'esame di stato che collegano il conseguimento della lode o comunque del credito scolastico di alta fascia a medie assai elevate.

Si considerino in particolare il DM n.99 del 2009 che, per l'attribuzione della lode, prevede tra l'altro "negli scrutini finali del triennio, solo voti uguali o superiori a 8 decimi." Occorre altresì che il candidato fruisca del credito scolastico massimo, senza integrazioni. Si faccia poi riferimento alla tabella A introdotta dalla stessa fonte, la quale collega l'attribuzione del punteggio massimo di credito scolastico a medie superiori al 9.5.

Le attività che concorrono all'attribuzione del bonus sono le seguenti:

1) Partecipazione alla selezione per la Gara Nazionale AFM (gara multidisciplinare che coinvolge Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica e Inglese) con ammissione alla fase nazionale:

1 punto di BONUS a Economia Aziendale

1 Punto di BONUS a Economia Politica e/o Diritto 1 Punto di BONUS a Inglese

Studenti che, pur non classificatisi al primo posto, siano risultati i migliori in ciascuna delle quattro discipline interessate nella fase di Istituto, conseguono:

1 punto di BONUS a Economia Aziendale 1 punto di BONUS a Diritto

1 Punto di BONUS a Economia Politica 1 Punto di BONUS a Inglese

2) Concorso per idee – fondazione I. Vivarelli - categoria arti figurative – primi tre classificati

1 punto di BONUS a Disegno e Storia dell'Arte

3) Partecipazione alle olimpiadi della filosofia con qualificazione 2° livello (fase regionale) entro il 10% dei partecipanti.

1 punto di BONUS a Filosofia

4) " Qualificazione alla gara di 2° livello e superamento della prima fase della suddetta gara

1 punto di BONUS a Fisica

5) Partecipazione a concorsi letterari esterni alla scuola qualificanti per importanza e prestigio (piazzamento nei primi tre classificati), oppure partecipazione alle olimpiadi di italiano con qualificazione al 2° livello (ovvero fase provinciale)

1 punto di BONUS a Italiano

6) Partecipazione alle olimpiadi di matematica con qualificazione al 2° livello (ovvero fase provinciale) entro il 10% dei partecipanti, oppure partecipazione a gare di matematica a squadre:

1 punto di BONUS a Matematica

7) - Conseguimento dei brevetti rilasciati da federazioni sportive CONI o piazzamenti in gare CONI di livello regionale e nazionale. Partecipazione alle fasi provinciali (primi tre classificati per categoria), alle fasi regionali e alle fasi nazionali dei Giochi sportivi studenteschi:

1 punto di BONUS a Scienze motorie e sportive

8) Partecipazione alle olimpiadi della Chimica, della Biologia e delle Scienze della Terra con qualificazione 2° livello entro il 10% dei partecipanti

1 punto di BONUS a Scienze naturali

9) Conseguimento di certificazione linguistica presso enti certificatori esterni riconosciuti::

1 punto di BONUS per la certificazione B2 in prima e seconda lingua (Inglese, Francese, Spagnolo)

1 punto di BONUS per la certificazione B1 in terza lingua (Tedesco, Francese)

10) Partecipazione con esito positivo all'attività di Potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura Biomedica". Per l'attribuzione del bonus lo studente partecipante deve aver sostenuto tutte le verifiche previste al termine di ogni modulo didattico (un modulo per il primo trimestre, tre moduli per il secondo pentamestre) e deve averle superate con esito positivo.

- 1 punto di bonus a Scienze Naturali nel trimestre

- 1 punto di bonus a Scienze Naturali nel pentamestre

Criteria di valutazione per gli scrutini di settembre:

La promozione o non promozione all'anno successivo sarà conseguente ad una valutazione scrupolosa e serena che tenga conto:

- del profilo scolastico dello studente, come è stato delineato dagli scrutini del mese di giugno;
 - della partecipazione ai corsi di recupero estivi o comunque dello studio individuale estivo,
 - dell'impegno profuso come rilevato dalle prove di verifica svolte a settembre;
 - del progresso di rendimento nelle materie per le quali era stato rinviato alla valutazione integrativa;
 - della possibilità di raggiungere in tutte le discipline interessate gli obiettivi formativi e di contenuto del successivo anno scolastico.
- Casi particolari, debitamente documentati anche con risultanze di cui al protocollo riservato, potranno costituire oggetto di valutazione in deroga, purché supportati da specifica motivazione.

TEMPI DELLA VALUTAZIONE:

Le valutazioni su segmenti di programma si svolgono durante tutto l'arco dell'anno scolastico e i giudizi espressi sono riportati sul registro elettronico al quale studenti e famiglie hanno libero accesso.

Sul registro elettronico sono visibili anche le valutazioni relative al primo periodo. Eventuali notizie di carattere disciplinare (comportamento scorretto, assenze strategiche o altro), per le quali si renda utile informare le famiglie, saranno debitamente comunicate.

I genitori potranno partecipare ai colloqui con gli insegnanti che si svolgono secondo il calendario fornito a inizio d'anno e che prevede due ricevimenti annuali in orario pomeridiano e incontri antimeridiani a partire da novembre fino ad aprile/maggio, previa prenotazione tramite il registro elettronico.

La valutazione di fine anno indicherà la promozione o meno alla classe successiva, oppure la sospensione del giudizio, a cui seguiranno esami di accertamento (sessione di settembre). La non ammissione alla classe successiva sarà comunicata alle famiglie prima dell'affissione all'albo degli esiti finali.

SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI:

APPRENDIMENTI L'Istituto "F. Pacini", in ottemperanza alle indicazioni espresse nella O.M. n°92 del 05/11/07 e nel D.M. n°80 del 03/10/07 in merito alle attività di recupero finalizzate alla progressiva riduzione ed eventuale superamento delle valutazioni negative dei livelli di apprendimento delle discipline curriculari riportate dagli studenti in sede di scrutinio del primo periodo, ha deliberato l'attuazione delle seguenti azioni, i cui costi sono a totale carico della scuola:

- Attività di recupero in itinere in orari curricolari;
- Sportello Help pomeridiano: servizio di consulenza e assistenza fornito dai docenti, che ne danno disponibilità, agli studenti che facciano richiesta di ulteriori spiegazioni e/o esercitazioni su argomenti specifici.
- “Banca del Tempo”: attività settimanale di studio assistito gestito dagli studenti prevalentemente del triennio, a supporto dei compagni in difficoltà di apprendimento e/o che necessitano di consolidare la conoscenza della lingua italiana in quanto stranieri.

LA VALUTAZIONE NEL SISTEMA QUALITÀ:

A partire dall'anno 2004 la scuola ha ottenuto la Certificazione di Qualità ISO 9001:2008. Attraverso il Sistema Qualità la scuola monitora i servizi erogati in termini di efficacia e di efficienza.

A tale scopo la scuola ha individuato le attività fondamentali dell'Istituto che costituiscono i Progetti per i quali è previsto un controllo sistematico dell'articolazione, dell'attuazione ed una misurazione oggettiva dei risultati.

Il suddetto Sistema prevede inoltre la rilevazione del grado di soddisfazione degli studenti, mediante somministrazione di questionario annuale, relativamente all'Offerta Formativa, all'azione didattica, al funzionamento delle strutture ed al conseguimento degli obiettivi.

Il Sistema Gestione Qualità ogni anno è oggetto di verifica ispettiva da parte di un Ente esterno la cui valutazione determina il rinnovo o meno della Certificazione. Questo sistema permette di intervenire sugli aspetti negativi e di migliorare e potenziare l'azione didattica e formativa.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge partecipando anche a progetti zionali per l'inclusione (PEZ) sia dei ragazzi con BES che per i ragazzi stranieri. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. I PDP sono aggiornati e monitorati con regolarità ed

attenzione ai diversi bisogni educativi degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso le verifiche in itinere e finali a cui partecipano i genitori, lo specialista e il coordinatore della classe del ragazzo. All'interno della scuola esiste un gruppo di lavoro per l'inclusione composto da docenti curricolari e di sostegno'. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso le verifiche in itinere e finali a cui partecipano i genitori, lo specialista e il coordinatore della classe del ragazzo. Vengono realizzate attività di potenziamento nelle lingue straniere sia per i ragazzi con BES sia per quelli stranieri. Esiste il progetto Banca del Tempo in cui si fornisce un concreto aiuto agli alunni principalmente stranieri con problemi di recupero scolastico e di integrazione. All' interno della scuola esiste un gruppo di lavoro per l'inclusione composto da docenti curricolari e di sostegno presieduto dal Dirigente scolastico

Sportello psicologico

L'accoglienza ed il supporto psicopedagogico è assicurato attraverso lo sportello psicologico. È stato istituito infatti nei locali dell'Istituto uno sportello di ascolto e consulenza psicologica aperto a studenti, insegnanti e genitori. Con tale iniziativa l'ITCS Filippo Pacini vuole offrire, soprattutto ai propri studenti, un aiuto che interpreta in maniera operativa le direttive ministeriali che sottolineano l'importanza, nelle scuole, della presenza di figure specializzate ed esperte nelle problematiche giovanili, soprattutto adolescenziali, per prevenire e combattere il disagio scolastico.

Attivazione del servizio di istruzione domiciliare o ospedaliera

Come previsto dalla normativa (legge n.440 del 18/12/1997 e note successive) l'ITCS Pacini ha attivato interventi di Istruzione Domiciliare

a favore di alunni che, per gravi motivi di salute, abbiano dovuto interrompere la frequenza scolastica per più di trenta giorni. Il servizio di istruzione ospedaliera e domiciliare vuole garantire agli alunni che ne abbiano necessità il diritto-dovere all'istruzione e facilitare il reinserimento a scuola. Il progetto educativo e didattico specifico viene generalmente predisposto ed effettuato dai docenti della classe di appartenenza dell'alunno o da altri docenti dell'Istituto che abbiano dato la loro disponibilità per tale intervento. A partire dall'a.s. 2008/2009 sono stati attivati con successo vari percorsi, che hanno permesso a svariati studenti di proseguire il proprio percorso formativo in modalità adeguate alle loro specifiche necessità.

Recupero e potenziamento

Gli alunni del biennio sono quelli che generalmente presentano maggiori difficoltà di apprendimento, dovute ad una preparazione precedente non sempre adeguata alle richieste della scuola superiore, e alcuni alunni stranieri non in possesso degli strumenti linguistici di base. Per questi l'Istituto organizza interventi di integrazione degli apprendimenti, quali lo Sportello Help e la Banca del Tempo. I risultati vengono monitorati al momento delle valutazioni interperiodali e finali. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari la scuola partecipa ad iniziative competitive di istituto e nazionali con risultati apprezzabili.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene definito entro il mese di novembre a cura del GLHO (Gruppo di Lavoro Operativo), rivisto in caso di eventuali necessità emerse durante il corso dell'anno e verificato entro il mese di maggio per la richiesta di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Ai sensi del DLGS 66/2017

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Rappresenta l'interlocutore privilegiato per l'istituzione scolastica in quanto fornisce le necessarie informazioni di contesto.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Nell'ambito dei criteri che Il D.lgs. 66/2017 art.4 individua per la valutazione della qualità dell'inclusività nelle singole istituzioni scolastiche, l'ITC "F. Pacini" adotta l'utilizzo

di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni che di volta in volta saranno adattati allo specifico caso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola dedica un'attenzione particolare, con progetti di accoglienza mirati, a tutti gli alunni nella fase di inserimento, provenienti dalle scuole medie o da altre scuole superiori. Allo stesso modo per gli alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. In particolare: 1. è attivato uno specifico Protocollo Accoglienza per alunni con DSA (vedi allegato A) 2. è dedicata una specifica attenzione all'inserimento degli alunni stranieri, in particolare ai non italofoeni, per i quali si progetteranno peculiari misure per l'accoglienza. A tal proposito presso questo istituto sono attivati (ai sensi dell'art.45 del DPR 394 del 1999 e nota ministeriale n. 4233 del 19/02/2014 recante "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri"): a. una Commissione accoglienza; b. un Protocollo Accoglienza per facilitare il percorso di inserimento degli alunni stranieri, particolarmente i neo-arrivati, ed il rapporto con le loro famiglie (vedi Allegato B); c. uno specifico progetto mirato all'apprendimento della lingua italiana per lo studio (vedi Allegato C). In uscita si attuano iniziative formative integrate fra istituzione scolastica e realtà socio-assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di alternanza scuola-lavoro e stage). La scuola coglie, inoltre, tutte le opportunità che ritiene interessanti rispetto alle problematiche che deve affrontare, partecipando ad attività formative e progettuali provenienti dal territorio.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'ITCS Pacini ha elaborato un **Piano e Regolamento per la DDI**, comprensivo dell'**Integrazione del regolamento disciplinare**.

Il piano viene allegato di seguito.

ALLEGATI:



DDI_Pacini.pdf

