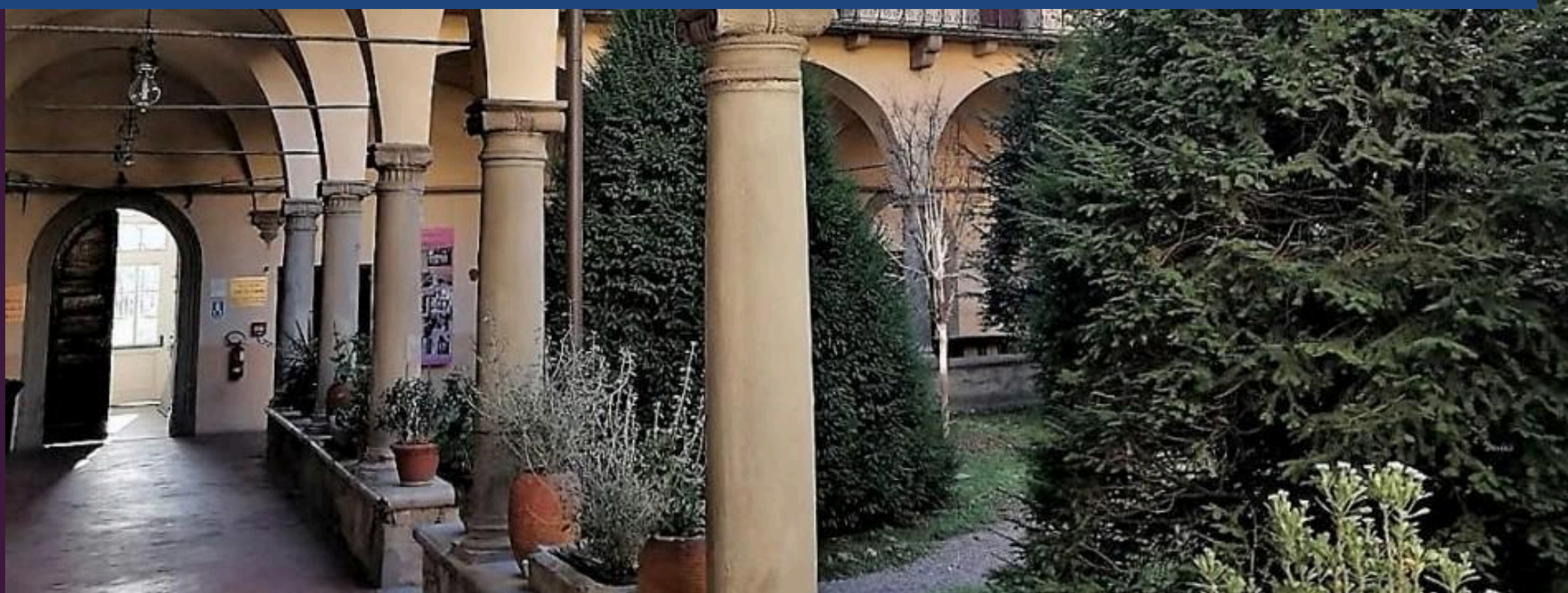


# ITCS “FILIPPO PACINI”



Piano Triennale dell' Offerta Formativa  
Triennio 2022-2025  
a.s. 2024-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITC "PACINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7339/A22** del **15/12/0021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 47*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 92** Curricolo di Istituto
- 127** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 129** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 133** Moduli di orientamento formativo
- 144** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 174** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 230** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 236** Attività previste in relazione al PNSD
- 245** Valutazione degli apprendimenti
- 254** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 261** Aspetti generali
- 264** Modello organizzativo
- 266** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 267** Reti e Convenzioni attivate
- 271** Piano di formazione del personale docente
- 276** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# La scuola e il suo contesto

### PREMESSA

Il piano dell'offerta formativa (PTOF) è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Superiore Statale "Filippo Pacini". Esso viene elaborato con il contributo di tutte le componenti scolastiche ed è sottoposto a costante verifica, sulla base delle aspettative dell'utenza, dei risultati e delle variazioni normative nazionali. Il PTOF, pur garantendo il pluralismo delle idee e delle metodologie, è un documento vincolante per il lavoro di ogni operante, a garanzia della organicità e della coerenza d'azione formativa. Il suo obiettivo è quello di migliorare l'efficacia e il processo di insegnamento/apprendimento.

Sostanzialmente il Piano dell'Offerta Formativa è un documento di:

- Mediazione tra le prescrizioni a livello nazionale, le risorse della scuola e la realtà locale;
- Programmazione delle scelte culturali, formative e didattiche, quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;
- Progettazione di attività curricolari ed extra-curricolari con progetti che mirino ad ampliare ed arricchire l'offerta formativa aprendo la comunità scolastica all'utenza ed agli enti locali;
- Identità dell'istituto che definisce il quadro delle scelte e delle finalità di politica scolastica;



- Riferimento che regola la vita interna dell'istituto ed organizza le proprie risorse di organici, attrezzature e spazi;
- Impegno di cui l'istituto si fa carico nei riguardi del personale, dell'utenza e del territorio.

Nelle scelte formative sono garantiti i principi fondamentali:

- libertà d'insegnamento – (art. 33 della Costituzione, art. 18 legge 4 agosto 1955 n. 848, art. 1 del DL 16 aprile 1994 n.297, art. 6 DPCM 7 giugno 1995), intesa come valorizzazione della professionalità e del ruolo di mediatore didattico del docente;
- centralità dello studente, intesa come premessa necessaria per la formazione di una persona consapevole di sé e del mondo in cui agisce, nel rispetto del diritto allo studio e all'apprendimento critico;
- continuità educativa e didattica tutelata da collegamenti verticalizzati per agevolare il raccordo degli interventi educativi;
- verifica delle valutazioni secondo indicatori elaborati dal collegio dei Docenti per i processi avviati ed i risultati da conseguire.

Nell'elaborare il P.T.O.F. l'Istituto "Filippo Pacini" ha tenuto conto dei riferimenti normativi afferenti l'autonomia organizzativa e didattica e ha fatto propri i seguenti criteri suggeriti dal D.P.R. 275/99:

– Flessibilità: intesa come l'insieme delle scelte innovative per le attività didattiche, organizzative, curricolari e integrative.

– Integrazione: intesa come coerenza progettuale e coordinamento delle diverse iniziative progettate dalla scuola, in accordo con Enti e Associazioni locali.





– Responsabilità: intesa come assunzione di impegni per il conseguimento degli obiettivi previsti, puntando anche su una azione di verifica e valutazione degli stessi.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Filippo Pacini" delinea la sua formativa tenendo presente la storia dei singoli indirizzi di cui è composto l'Istituto, lo stratificarsi in esso di tradizioni educative, stili di comunicazione, esperienze didattiche sempre perseguite con impegno e coerenza seppur nella diversità. I percorsi di studio – Tecnico Economico, Tecnico Turismo, Liceo delle Scienze Applicate e Liceo Linguistico - offrono percorsi curriculari innovativi, pensati nell'ottica dell'autonomia, nuovi saperi e delle specifiche competenze che contraddistinguono da anni l'Istituto. Nel 1999/2000 l'Istituto si è associato all'UNESCO e dal 2004 ha ottenuto la certificazione a norma del Sistema di Gestione per la Qualità oggi denominato UNI EN ISO 9000:2008. L'impegno degli educatori è quindi favorire il successo scolastico di ciascun allievo, nel mantenere elevato il livello degli studi e nel fornire una formazione quanto più possibile completa ed aggiornata per assicurare maggiori opportunità di lavoro ai giovani, supportando lo sviluppo economico. A tutt'oggi Istituti di credito, aziende produttive del territorio, enti ed associazioni richiedono i nominativi degli studenti diplomati con i migliori voti a fini occupazionali.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il bacino di provenienza dell'utenza dell'Istituto è ampio sia dal punto di vista geografico, in quanto gli alunni provengono da varie zone della provincia di Pistoia e in alcuni casi dai territori limitrofi sia per quanto riguarda il contesto socio-economico di provenienza. La maggioranza delle famiglie gode di uno stato sociale medio. La presenza di alunni stranieri, superiore al dato medio, viene gestita con



molteplici attività di inclusione e costituisce un'opportunità di arricchimento per tutta la comunità scolastica. Un numero significativo di alunni proviene da zone dove sono presenti importanti attività produttive, un numero minore invece è afferente a zone meno densamente popolate e con un tessuto produttivo meno rilevante. L'economia del territorio è caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese, diversamente colpite dalla crisi degli ultimi anni.

Vincoli:

La provenienza degli alunni da zone relativamente lontane può incidere negativamente sulle attività pomeridiane o in genere extracurricolari. Una percentuale degli studenti stranieri presenta limitata conoscenza della lingua italiana, con conseguenti problemi di inserimento. La crisi economica produce contraccolpi negativi particolarmente sulle attività di soggiorno-studio all'estero, di notevole importanza nel liceo linguistico. Si sottolinea l'impegno della scuola, attraverso i contributi volontari per consentire a tutti gli studenti di partecipare alle attività progettuali che si svolgono all'estero.

---

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio di provenienza dell'utenza si caratterizza per la presenza di un tessuto di piccole e medie imprese produttive, particolarmente evidente nel settore del vivaismo. L'Istituto è ancorato al tessuto sociale e produttivo del territorio, anche perché vi è il riconoscimento esteso del ruolo educativo e della qualità del servizio offerto. La scuola collabora con il Comune e con associazioni del terzo settore in numerosi progetti che hanno una proficua ricaduta in termini della acquisizione di competenze trasversali.

Vincoli:

I cambiamenti in atto nel mondo economico e di conseguenza nel sistema produttivo necessitano di un costante monitoraggio in modo che la scuola possa corrispondere alle esigenze del territorio. La crisi di cui è oggetto il tessuto produttivo di riferimento ostacola l'attuazione dei progetti di PCTO sul territorio.

---

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Per quanto concerne la disponibilità di strumenti, la scuola si è recentemente dotata, grazie alla partecipazione a bandi PON, di LIM di ultima generazione presenti in tutte le aule. Per quanto concerne gli spazi, è stata realizzata una nuova palestra che ha in parte risolto il problema della carenza di spazi per l'attività sportiva. L'Istituto è dotato di una biblioteca tradizionale che possiede un buon patrimonio librario e che offre i servizi di base. Un'altra voce di bilancio nel capitolo delle entrate è rappresentata in parte dalla contribuzione volontaria delle famiglie, in parte dai proventi degli appalti per la distribuzione di cibi e bevande all'interno dell'Istituto. L'associazione NOI DEL PACINI ONLUS supporta l'istituzione scolastica in modo costante, lo statuto dell'associazione ha





infatti, come finalità, il reperimento di fondi per la scuola mediante l'organizzazione e la promozione di eventi culturali che coinvolgono la cittadinanza, gli enti e le aziende del territorio.

Vincoli:

La scuola ha sede in un edificio storico di pregio, tuttavia la vetustà della struttura non assicura ovunque le migliori condizioni in termini di luminosità, riscaldamento, insonorizzazione. Se la funzionalità complessiva appare sufficiente, permangono alcuni disagi relativi alla distanza tra le classi e i laboratori.

---

## RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Con l'83,2% di insegnanti con contratto a t. i. (tutti in possesso di laurea), dato superiore alla media provinciale (58,7%), regionale (60,6%) e nazionale (68,9%), l'Istituto "Pacini" può vantare una stabile continuità didattica, importante per il raggiungimento del successo formativo degli alunni. I dati relativi alle fasce d'età dei docenti mostrano che gli insegnanti con contratto a t. i. del "Pacini" risultano essere più anziani delle medie regionali e nazionali. I dati relativi alle fasce degli anni di servizio sono allineati a quelli provinciali, regionali e nazionali e rivelano che la maggior parte dei nostri docenti a t.i. vanta un servizio di almeno 5 anni nella scuola. Questi dati, affiancati a quelli precedenti relativi all'età media dei docenti in servizio, evidenziano che al "Pacini" è disponibile un capitale umano caratterizzato da elevata professionalità .

Vincoli:

A fronte di un numero estremamente elevato di studenti e docenti, la consistenza dell'organico ATA (sia collaboratori scolastici che assistenti amministrativi) risulta insufficiente per garantire una adeguata copertura delle esigenze della scuola.

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITC "PACINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PTTD020005
Indirizzo	CORSO GRAMSCI N.43 PISTOIA 51100 PISTOIA
Telefono	057399271
Email	PTTD020005@istruzione.it
Pec	pttd020005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.itcsfilippopacini.edu.it">www.itcsfilippopacini.edu.it</a>

#### Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni 1175



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	4
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	96
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66

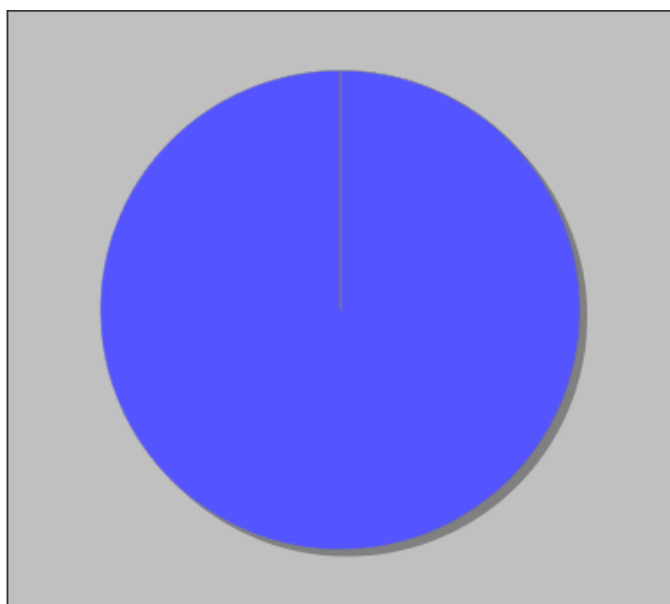


## Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	34

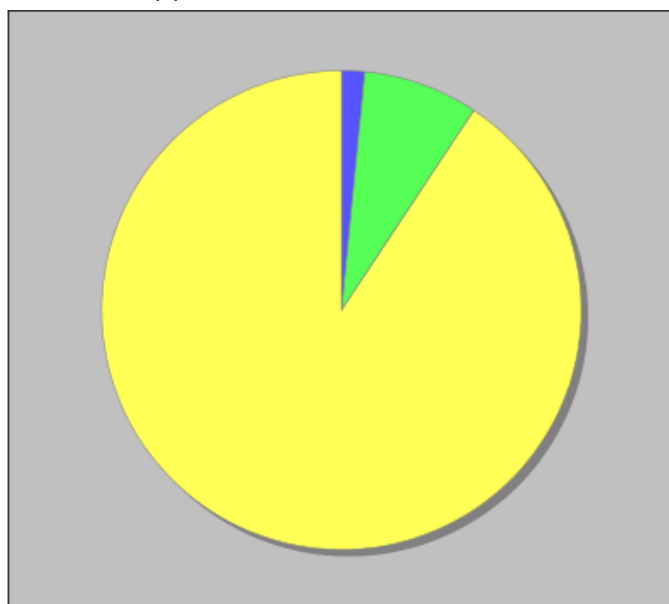
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 129

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 117

### Approfondimento

## RISORSE PROFESSIONALI

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI



L'attribuzione dei docenti alle classi spetta al Dirigente Scolastico, sentito il parere del Consiglio di Istituto e le proposte non vincolanti dei singoli dipartimenti, secondo principi generali di seguito elencati:

- a) efficacia dell'organizzazione della azione didattica;
- b) continuità didattica;
- c) proposte dei dipartimenti.
- d) non saranno assegnate più di due classi quinte ad uno stesso docente, anche per consentire una ragionevole organizzazione dei lavori per le commissioni di esame.

Tutti i docenti fanno parte dell'organico dell'autonomia, come stabilito dalla legge 107/2015. Le ore di potenziamento saranno da destinarsi prioritariamente alla realizzazione di progetti che rafforzino l'offerta formativa e alla cura di aspetti gestionali e/o organizzativi connessi al buon funzionamento della scuola.



## Aspetti generali

# Le scelte strategiche

L'istituto si pone come obiettivo per individuare le proprie scelte strategiche in primo luogo la strutturazione di un solido curriculum dello studente improntato al Profilo Culturale, Educativo e Professionale (PECUP) dei Licei (PECUP, Allegato A del DPR 89/2010) e degli Istituti Tecnici (PECUP, Allegato A del DPR 88/2010), indicando nelle seguenti aree di riferimento gli ambiti in cui individuare le priorità strategiche: Educazione ambientale; Educazione alla salute; Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

In particolare tra le finalità perseguite si pongono in primo piano due obiettivi strategici basilari:

- 1) rispettare gli obiettivi dell'Agenda 2030
- 2) migliorare la qualità inclusione scolastica, intesa quest'ultima nel senso più ampio del termine e dunque rivolta ai soggetti più fragili sotto ogni punto di vista.

L'impianto curricolare e disciplinare degli indirizzi caratterizzanti l'istituto sarà assunto quale punto cardine nella progettazione dell'offerta formativa. Quanto segue sarà attuato attraverso l'interdisciplinarietà, orientando la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica delle discipline fondanti con le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del





triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), in linea con le indicazioni della legge 107/2015.

Le scelte strategiche del PTOF di Istituto, riprese nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 7339/A22 del 15.12.2021), si propongono di armonizzare la formazione curriculare dei diversi indirizzi e la valorizzazione del merito con il raggiungimento di competenze trasversali di cittadinanza attiva e consapevole improntata alla civile convivenza e all'inclusione nel senso più ampio del termine, in coerenza con le priorità indicate dal Rav.

Le azioni da intraprendere per il perseguimento delle priorità indicate si precisano nei seguenti obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L 107/15), così individuati e descritti:

**1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning**

L'Istituto si propone di potenziare e consolidare le competenze legate all'area linguistica attraverso il consolidamento delle azioni di recupero e sostegno degli apprendimenti (sportello help, recupero in itinere, didattica *peer to peer*) e con specifici corsi di italiano quali il Riallineamento di italiano per le classi prime, Verso la prima prova (sulla scrittura delle tipologie della prima prova dell'esame di



Stato) per le classi quinte e attraverso i corsi di Italiano L2 rivolti agli studenti stranieri. Le competenze linguistiche nelle lingue straniere insegnate nell'Istituto (inglese, francese, tedesco, spagnolo, russo) saranno consolidate e potenziate mediante corsi opzionali e propedeutici agli esami per le certificazioni linguistiche e attraverso l'attivazione della Curvatura linguistica (Inglese), della Scuola Cambridge (IGSCE), del percorso ESABAC (Diploma binazionale italo-francese), oltre alle attività di Scambi linguistici e soggiorni studio.

## **2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**

Relativamente all'area scientifica le competenze vengono consolidate e potenziate sia attraverso la valorizzazione delle eccellenze, mediante corsi opzionali propedeutici alla partecipazione alle gare (Olimpiadi di Fisica, Matematica, Informatica, Scienze Naturali), sia attraverso le curvature di potenziamento quali la Curvatura Biomedica e quella Fisico-Matematica.

**3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.**

L'Istituto promuove l'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso percorsi di Educazione civica differenziati per Indirizzo e articolati nei diversi anni di studio. I percorsi sono improntati a criteri comuni quali



l'educazione all'intercultura, il confronto tra culture diverse (in una prospettiva storica e diacronica), la cura dei beni comuni, la solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, nonché il potenziamento e il consolidamento delle conoscenze in materia giuridico-economica; essi trattano sia lo studio della Costituzione italiana e delle altre Costituzioni (europee e non solo) a confronto sia temi inerenti l'equità sociale, la discriminazione e la disegualianza (sociale, economica ed di genere), la carta etica dello sport fino alle regole del marketing e alla responsabilità sociale delle aziende.

**4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**

Particolare attenzione ai comportamenti responsabili viene espressa nei percorsi di Educazione civica che si focalizzano sulle buone pratiche e la limitazione degli sprechi, l'etica ambientale e la sostenibilità, la tutela e conservazione dei beni ambientali e culturali, il consumo responsabile e il turismo etico. Il consolidamento delle buone pratiche avverrà anche attraverso specifiche attività di ampliamento dell'offerta formativa incentrate sulla gestione delle risorse naturali indispensabili. Ogni classe dell'Istituto, inoltre, svolge già quotidianamente attività di raccolta differenziata in autonomia.

**5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.**

L'Istituto sostiene e promuove lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di



vita sano attraverso specifici percorsi legati al curricolo di Educazione civica, quali Alimentazione e salute, Sicurezza stradale, Sostanze d'abuso. Le attività di Educazione alla salute sono parte integrante dell'Offerta formativa dell'Istituto e coinvolgono enti ed associazioni del territorio, liberi professionisti e personale sanitario dell'ASL. Il potenziamento delle discipline motorie è attuata anche attraverso specifici progetti, quali l'Attività sportiva scolastica. Centro sportivo scolastico e la Settimana Bianca d'Istituto.

#### **6) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**

Una particolare attenzione viene rivolta, tramite specifici progetti di ampliamento dell'offerta formativa, al potenziamento delle attività dei laboratori di cui l'Istituto è dotato (Fisica, Chimica, Scienze della Materia, Scienze della Terra, Microbiologia, Biochimica, Biologia, laboratori Informatici e di Lingue), nell'ottica di implementare l'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica, specialmente nell'area dell'Informatica.

**7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014**

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica vengono messe in atto attraverso il consolidamento di azioni di recupero e sostegno ormai strutturali dell'Istituto, come gli interventi didattici educativi (I.D.E.I.) che prevedono l'attivazione di sportelli Help su richiesta degli studenti in più fasi dell'anno



scolastico e durante il recupero estivo. Nel secondo periodo di ciascun anno scolastico vengono consolidate le attività di recupero e potenziamento *in itinere* per promuovere il successo formativo degli studenti. Una attività che l'Istituto si propone di consolidare e sviluppare ulteriormente è la didattica *peer to peer*, organizzata dagli alunni delle classi degli ultimi anni e rivolta specialmente agli alunni dei primi anni sia attraverso incontri mirati con singoli studenti sia attraverso incontri rivolti a classi intere. Altre attività fondanti sono il consolidamento della Banca del Tempo, rivolta sia a studenti stranieri sia a tutti quegli studenti che hanno bisogno di un aiuto concreto nello studio pomeridiano, oltre al potenziamento dei corsi di Italiano L2, articolati nei due livelli di Italbase e Italstudio.

**8) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;**

L'Istituto si propone di consolidare le attività di stage che gli studenti svolgono come percorsi di PCTO presso enti, associazioni e aziende del territorio; vengono consolidate le attività che prevedono l'interazione con le istituzioni cittadine, come il progetto di Ambasciatori dell'Arte si svolge in collaborazione con il Comune di Pistoia, l'Associazione Culturale Musikè, la Curia e Capitolo della Cattedrale di Pistoia e la Diocesi di Pistoia e il progetto Pistoia Musei, che si avvale della collaborazione della Fondazione Pistoia Musei. L'Istituto promuove inoltre la partecipazione a manifestazioni sportive Comunali, Provinciali, Regionali, Nazionali, oltre a Trofei organizzati da enti e/o associazioni in ambito provinciale. Vengono poi consolidate e promosse le attività di collaborazione con le associazioni di volontariato del territorio. L'Istituto si propone inoltre di potenziare quelle



proposte di ampliamento dell'offerta formativa che promuovono la socialità e l'apertura verso il territorio, quali le attività di Orchestra e Corale del Pacini.

#### **9) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione**

Le attività di PCTO dell'Istituto sono molteplici e si declinano per anni di studio e indirizzi attraverso percorsi differenziati, secondo il Piano d'Istituto illustrato nella specifica sezione del PTOF relativa ai percorsi PCTO.

#### **10) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti**

Tra le priorità dell'Istituto i percorsi di premialità sono sostenuti e promossi tramite la partecipazione degli studenti a iniziative di valorizzazione delle eccellenze come le Olimpiadi di Fisica, Matematica, Scienze Naturali, Filosofia, Italiano, Geografia, Economia, le gare nazionali di AFM. Viene ugualmente promossa e sostenuta dall'Istituto la partecipazione a concorsi e premi tanto in ambito umanistico che scientifico, sul territorio e in ambito nazionale.

#### **11) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.**

L'Istituto promuove l'acquisizione delle competenze dell'italiano scritto e parlato per assicurare il successo scolastico e l'inclusione sociale degli alunni non italofoni, organizzando specifici corsi di Italiano L2 nelle due articolazioni dell'Italbase e dell'Italstudio.

#### **12) Definizione di un sistema di orientamento.**





Priorità dell'Istituto nel prossimo triennio è il consolidamento e la promozione tra gli studenti delle numerose attività caratterizzanti l'orientamento sia in ingresso sia in uscita. Vengono pertanto promosse le attività di Orientamento in ingresso tramite le azioni di "Open day" e le convenzioni all'interno delle Scuole secondarie di primo grado, con progetti finalizzati all'orientamento in ingresso alla Scuola secondaria di secondo grado, per favorire soprattutto una continuità ed una integrazione verticale tra i diversi gradi d'istruzione, così da dar luogo ad una rete di scuole. L'Istituto promuove anche azioni di Orientamento in uscita rivolte agli studenti degli ultimi due anni di corso. Tra le attività caratterizzanti dell'Orientamento in uscita l'Istituto sostiene l'organizzazione dei corsi di preparazione ai test di ammissione sia delle Scuole Superiori per Interpreti e traduttori. L'azione di Orientamento in uscita si attua inoltre mediante il consolidamento delle Curvature di potenziamento, quali la Curvatura Biomedica e Fisico-Matematica per l'area scientifica e l'attivazione della Curvatura linguistica (Inglese) e la Scuola Cambridge (IGSCE) per l'area linguistica.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

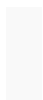
PTOF 2022 - 2025



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Implementazione delle conoscenze e delle competenze nelle lingue straniere**

---

L'istituto si propone di potenziare le conoscenze e le competenze nelle lingue straniere tramite l'attivazione di progetti specifici, di guidare gli studenti verso il raggiungimento della certificazione tramite l'organizzazione di percorsi preparatori interni gestiti dai docenti afferenti al Dipartimento di lingue e l'attivazione di convenzioni con gli enti certificatori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare il numero di studenti che partecipano ai corsi organizzati dall'istituto in preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche, potenziare le attività che concorrono al miglioramento delle competenze linguistiche

---

Attività prevista nel percorso: Organizzazione dei corsi preparatori interni per le certificazioni linguistiche

---

Descrizione dell'attività

Organizzazione dei corsi preparatori interni per le certificazioni





	linguistiche
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Enti certificatori
Responsabile	Docenti coinvolti e docenti referenti.
Risultati attesi	Incremento del numero degli studenti che ottengono le certificazioni linguistiche.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati a distanza**

---

Effettuare un monitoraggio che rilevi la percentuale di abbandono degli studi post-diploma e/o i risultati del primo biennio universitario.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Creare un monitoraggio efficace a distanza e potenziare la collaborazione con le università e gli enti che monitorano i risultati a distanza degli studenti.

---



## Attività prevista nel percorso: Creazione di una piattaforma interna di rilevazione dei dati post-diploma

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Università

Risultati attesi

- Monitoraggio efficace dei risultati a lungo termine delle attività formative dell'Istituto
- Confronto con i dati delle iscrizioni degli studenti post-diploma ai corsi universitari.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Didattica innovativa con Digital Board

### Aree di innovazione

---

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi PON e PNRR l'istituto si è dotato di Digital Board , LIM di ultima generazione e laboratori multimediali rinnovati che permettono ai docenti di stimolare gli studenti con una didattica innovativa.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: NEXT GEN CLASSROOM - ITCS PACINI

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto consiste principalmente in due interventi, il primo relativo al rinnovamento di 32 aule fisse, il secondo relativo alla creazione di uno spazio polifunzionale destinato a tutte le classi dell'Istituto. Il primo intervento ha come obiettivo quello di uniformare la dotazione minima di ogni ambiente didattico dell'Istituto con PC, Webcam e, soprattutto, monitor digitali interattivi di ultima generazione denominati Digital Board. Le caratteristiche peculiari ed innovative delle Digital Board sono quelle di essere dotate di sistemi operativi autonomi su base Google-Android e connettività completa (WiFi, cablata, Bluetooth). Queste caratteristiche, a differenza delle precedenti Lavagne Interattive Multimediali, rendono le Digital Board strategiche sia per l'utilizzo nella didattica tradizionale che per la didattica attiva di gruppo. Le Digital Board possono essere infatti facilmente interconnesse a dispositivi digitali esterni, personali o messi a disposizione dalla scuola, per creare una interazione collaborativa ed inclusiva delle attività di classe sia in presenza che a distanza. Oltre alla dotazione minima di ogni aula è previsto anche l'acquisto di Tablet/PC, predisposti su rastrelliere di ricarica a carrello mobile, collegabili alle Digital Board di aula via WiFi e facilmente spostabili per un utilizzo trasversale fra i vari ambienti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastici Tali dispositivi, assieme alle dotazioni già esistenti acquistate con precedenti PON o finanziamenti di altra natura, saranno messi a disposizione in rete fra i vari ambienti scolastici per permettere una potenziale fruizione trasversale da parte di tutti gli alunni della scuola promuovendo così una didattica sempre più digitale, collaborativa ed innovativa Gli ambienti didattici coinvolti da questo primo intervento sono già dotati di arredi mobili standard che, se pur non di ultima generazione, sono modulari e riconfigurabili a seconda dell'attività che il docente vorrà realizzare Il secondo intervento riguarda la realizzazione di un ambiente finalizzato ad utilizzo trasversale da parte di tutte le classi dell'Istituto e sarà dotato di tecnologie didattiche innovative ed inclusive oltre ad arredi modulari di ultima generazione La componente tecnologica si articola in dotazioni digitali a disposizione degli alunni (Tablet/PC) oltre a strumenti per l'apprendimento avanzato tramite l'ausilio di tecnologie di realtà virtuale o aumentata A completare la dotazione tecnologica prevediamo l'inserimento di una SmartBoard di ultima generazione, oltre webcam e ulteriori dispositivi multimediali, per garantire una completa fruizione di contenuti digitali innovativi sia in presenza che a distanza L'arredo invece si caratterizza per la modularità delle soluzioni adottate che consentiranno di riconfigurare facilmente l'aula, sia per lezioni ordinarie che per lezioni collaborative, oltre a poter essere utilizzato come ambiente di divulgazione trasversale alle discipline presenti in istituto che, spesso, coinvolgono professionisti o esperti esterni come ad esempio la Curvatura Biomedica, le Certificazioni linguistiche, PCTO... Gli obiettivi principali che l'Istituto intende perseguire con detto progetto sono: Uniformare l'offerta di strumentazione digitale fra tutti gli ambienti didattici Promuovere una didattica digitale innovativa, collaborativa ed inclusiva Creare un ambiente innovativo, ibrido ed accogliente per permettere la fruizione di contenuti digitali tramite tecnologie di ultima generazione

### Importo del finanziamento

€ 242.177,99

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

## ● Progetto: NEXT GEN LABS - ITCS PACINI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare almeno un laboratorio polifunzionale, un ambiente didattico dinamico, flessibile e modulare, dotato di soluzioni hardware/software ibride, multi-device, orientato alle professioni digitali del futuro, trasversali rispetto ai settori economici coerenti con gli indirizzi della scuola. Le attività laboratoriali ideate con le tecnologie hardware/software fornite permetteranno approcci metodologici di "learning by doing", con momenti condivisi di lavoro in gruppo sia in presenza che da remoto, con una didattica innovativa che favorisce lo sviluppo di competenze digitali e soft skills, avvicinando la scuola alle richieste del mondo del lavoro.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Il futuro con le STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto gode ormai da sempre di un'impronta prettamente laboratoriale, negli indirizzi Liceo Scientifico scienze applicate e Tecnico AFM, per le discipline Informatica, Fisica, Scienze e Matematica. Si partecipa a questo progetto per rinnovare, ma soprattutto implementare i laboratori già esistenti, in modo che gli studenti siano più coinvolti nelle discipline STEM. Si vuole favorire un apprendimento attivo e collaborativo per gli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali (software e calcolatrici grafiche) o utilizzando gli strumenti (Kit didattici) per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. L'obiettivo è saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline STEM e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Le STEM consentono di insegnare agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/09/2022

### Data fine prevista

20/06/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: TRANSIZIONE DIGITALE AL PACINI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico è di fondamentale importanza per attuare la transizione digitale all'interno dell'istituzione scolastica. L'acquisto delle risorse nell'ambito del programma Scuola 4.0 Classroom e Labs ha portato al rinnovo significativo dell'equipaggiamento tecnologico ed all'introduzione di nuovi dispositivi. E' essenziale che i docenti abbiamo le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze per l'utilizzo didattico di queste risorse al fine di: - migliorare il processo di apprendimento degli studenti; - aggiornare la gestione didattica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici nei laboratori - acquisire metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti. In merito al personale non docente dell'Istituto particolare attenzione verrà prestata alla digitalizzazione amministrativa della segreteria scolastica. A tal fine verranno attivati percorsi formativi relativi a: - Alfabetizzazione informatica per personale scolastico (ATA) - Formazione Corpo Docenti per didattica con ausilio piattaforma Google Workspace for Education su account dominio scuola - Formazione Docenti per la didattica con i visori ClassVR Premium - Formazione Docenti su soluzioni per la didattica innovativa con ausilio di applicazioni web terze parti - Formazione Docenti su utilizzo e controllo di tecnologia IA - Formazione del personale e del corpo Docente sull'utilizzo sicuro dei dispositivi e della rete e laboratori di formazione sul campo relativi a - Formazione trasversale personale Segreterie su utilizzo avanzato piattaforma Google Workspace for Education su account dominio scuola, su utilizzo applicativi base piattaforma Microsoft Office365 e sulla creazione buone pratiche di lavoro collaborativo in cloud - Formazione specifica personale Segreterie su utilizzo programmi dedicati - Formazione Docenti su didattica tramite applicativi del Next Generation Labs Sarà poi istituita una comunità di pratiche per l'apprendimento guidata da un gruppo interno di tutor che si riunirà in sessioni collaborative/cooperative.

## Importo del finanziamento

€ 60.884,59

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	78.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE AL PACINI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche declinate in due interventi (A e B) hanno i seguenti scopi: - realizzare percorsi di potenziamento delle discipline STEM attraverso corsi di approfondimento di argomenti matematico-scientifici anche nell'ottica di una preparazione ai percorsi universitari; - realizzare percorsi formativi di lingua straniera a supporto del conseguimento delle certificazioni linguistiche; - potenziare le competenze linguistiche degli studenti e dei docenti anche nell'ottica di una modulazione della didattica secondo il progetto CLIL; - promuovere pari opportunità di genere nell'accesso degli studi e alle carriere STEM; - realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per promuovere l'integrazione degli studenti A tal proposito l'istituto organizzerà: -Curvatura fisico/matematica destinata alle classi terze e quarte del percorso Liceo delle Scienze Applicate; -Curvatura biomedica destinata alle classi terze, quarte e quinte del percorso Liceo delle Scienze Applicate; - Corsi di preparazione per i test di ammissione all'Università destinati agli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi; -Corsi di potenziamento e consolidamento delle abilità di base in matematica destinati a tutti gli studenti dell'Istituto; -corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche nelle lingue straniere previste nell'offerta formativa dell'istituto destinate agli studenti di tutti gli indirizzi; - Curvatura linguistica destinata alle classi terze,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

quarte e quinte dei percorsi liceali dell'istituto; - corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche in lingua inglese destinate ai docenti; - corsi metodologici per la didattica CLIL destinati agli insegnanti di DNL.

## Importo del finanziamento

€ 122.491,76

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno escluso: l'unione fa la scuola!

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

L'Istituto progetta e mette in atto una serie di interventi mirati a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento e a colmare i divari che possono derivare dalle eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. Tali progetti hanno com di base e obiettivo la prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto, rinforzo e potenziamento delle competenze, oltre ad attività extrascolastiche mirate a favorire una maggiore integrazione sociale degli studenti con fragilità, anche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività, in armonia con quanto previsto dalle priorità strategiche del PTOF di Istituto, hanno l'obiettivo di: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali con la collaborazione di enti e associazioni del territorio; valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti non italofoni (sia ital base e ital studio); supportare studenti nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze di base degli studenti, attraverso attività di supporto e potenziamento; di rafforzare la motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare, di prevenire e contrastare i fenomeni di esclusione sociale.

## Importo del finanziamento

€ 112.596,74

## Data inizio prevista

01/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025





## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	136.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	136.0	0

## Approfondimento

A partire dall'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, nell'ambito di quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0", l'Istituto si propone di potenziare spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, al fine di potenziare l'apprendimento, le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali. Gli interventi riguarderanno l'azione 1 (Next Generation Classrooms - Classi innovative) e l'azione 2 (Next Generation Labs - Gli spazi per le professioni digitali del futuro).

Rispetto ai progetti relativi a scuole 4.0 e alla Didattica digitale integrata sopraindicati e nell'ambito di quanto previsto dal PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"- Componente 1, l'istituto realizzerà progetti per gli ambiti "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) e "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023).

Per quanto concerne l'investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" i percorsi formativi articolati in due linee di intervento:

L'intervento A è rivolto alle studentesse e agli studenti di tutti gli indirizzi dell'Istituto e ha la finalità di:

1) potenziare le competenze di base in matematica, disciplina fondamentale per lo studio di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tutte le discipline dell'area STEM, oltre a orientare studentesse e studenti nel loro futuro percorso universitario.

2) potenziare le competenze linguistiche tramite attività extracurricolari finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica

L'intervento B è rivolto ai docenti dell'istituto e ha finalità di:

1) potenziare le competenze linguistiche tramite corsi di formazione finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica propedeutica all'applicazione della metodologia CLIL

2) potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative attraverso l'attivazione di un corso metodologico didattico CLIL che preparerà i docenti, suddivisi in gruppi di materie afferenti alla stessa area, a promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.

Per quanto concerne l'investimento 2.1., "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", saranno organizzati percorsi formativi rivolti al personale della scuola, che hanno l'obiettivo specifico di condurre all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti innovativi finalizzati allo sviluppo professionale.



## Aspetti generali

# L'offerta formativa

L'offerta formativa dell'Istituto "Filippo Pacini" comprende più indirizzi di studio e si caratterizza per i percorsi liceali con il Liceo delle Scienze applicate e il Liceo linguistico e con il Tecnico Economico e il Turismo per i percorsi tecnici. Gli indirizzi liceali offrono inoltre insegnamenti opzionali di potenziamento e orientamento che consentono di indirizzare gli studenti verso i futuri percorsi universitari. In particolare sono già attive per il Liceo delle scienze applicate la Curvatura biomedica e la Curvatura fisico-matematica. Per il Liceo Linguistico verranno attivate a partire dall'anno scolastico 2023-2024 la Curvatura linguistica potenziamento Lingua inglese e il Progetto IGCSE.

## LICEO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie



relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

### **Sbocchi universitari**

Lo studente che consegue il diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate può:

- affrontare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, soprattutto quelle di carattere tecnico-scientifico: Ingegneria nelle sue diverse specializzazioni, Architettura, Informatica, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Scienze naturali, Agraria, Scienze forestali.

-iscriversi ai Corsi di laurea triennali riguardanti in particolare le professioni sanitarie (Infermieristica, Fisioterapia, Ostetricia) per accelerare l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **Sbocchi professionali:**

Il diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate consente di accedere al mondo del lavoro nel settore organizzativo, informatico, logistico.

### **Curvatura biomedica**

E' attivo dall'a.s. 2019-2020 un percorso di potenziamento-orientamento sperimentale che prevede, a partire dalle terze classi, l'introduzione della



disciplina Biologia con curvatura biomedica. Il percorso, di durata triennale, permette agli studenti di acquisire competenze in campo biologico grazie anche a pratiche di laboratorio e consente a chi è interessato a proseguire gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario di scegliere con consapevolezza. Oltre ad appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina l'opzione della Curvatura ha infatti come traguardi attesi in uscita:

- Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca
- Valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli
- Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.

Il corso si articola in 50 ore annuali, per un totale di 150 ore alla fine del percorso, così suddivise: 20 ore di lezione dei docenti di Biologia dell'Istituto (1 ora settimanale aggiuntiva al normale orario scolastico), 20 ore di lezione dei medici selezionati dall'Ordine dei medici della provincia di Pistoia (1 ora settimanale aggiuntiva al normale orario scolastico), 10 ore di attività pratica in struttura sanitaria. Le lezioni frontali si svolgono in istituto mentre le Strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici della Provincia di Pistoia sul territorio provinciale ospitano le attività di stage.

### **Curvatura fisico-matematica**

E' stato attivato nell'a.s. 2021-2022 un percorso opzionale denominato Curvatura



fisico-matematica che si propone di potenziare le competenze fisico-matematiche degli studenti del Liceo delle Scienze Applicate orientati a iscriversi a facoltà universitarie di ambito ingegneristico o fisico/matematico, agevolandone l'inserimento in ambito universitario. E' rivolto agli studenti del terzo e del quarto anno del Liceo delle Scienze applicate e viene presentato agli studenti al termine della classe seconda; la registrazione delle iscrizioni avviene all'inizio del terzo anno. Gli studenti che hanno già attivato l'iscrizione nel terzo anno possono riconfermarla all'inizio del quarto anno.

L'attività si svolgerà di norma durante una sesta ora di lezione per un giorno a settimana per un totale di 25 ore annue al terzo e al quarto anno.

Sono previsti per ciascun anno tre moduli al termine di ciascuno dei quali verrà svolto un test di verifica degli apprendimenti:

TERZO ANNO: Ottica geometrica (FISICA) – Algebra lineare (MATEMATICA) – Dinamica dei sistemi (FISICA)

QUARTO ANNO: Fluidodinamica (FISICA) – Statistica (MATEMATICA) – Analisi dei dati e laboratorio (FISICA)

L'opzione della Curvatura ha come traguardi attesi in uscita:

- Orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso universitario
- Fornire un potenziamento e un consolidamento delle competenze in fisica e in matematica nell'ottica di un possibile futuro percorso universitario nell'ambito dell'ingegneria o delle scienze fisiche e matematiche.

### **Quadro orario settimanale Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

<b>LICEO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>	<b>1° biennio</b>	<b>2° biennio</b>	<b>5° anno</b>
--	-------------------	-------------------	----------------



Materie	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1





Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
------------------------	----	----	----	----	----

## LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il percorso del liceo linguistico prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza di strutture, modalità e competenze comunicative nella prima e nella seconda lingua straniera e cultura corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e del livello di padronanza di strutture, modalità e competenze comunicative della terza lingua straniera e cultura corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive,





professionali) integrano il percorso liceale.

### **Sbocchi universitari**

Lo studente che consegue il diploma di Liceo Linguistico può:

- affrontare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, soprattutto quelle umanistiche e in particolare: Lingue straniere, percorsi di studio con diplomi di Laurea binazionali, Università europee, Scuola per interpreti e traduttori.

-iscriversi ai Corsi di laurea triennali riguardanti in particolare le professioni in ambito turistico (Laurea triennale per Guida turistica) per accelerare l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **Sbocchi professionali:**

Il diploma di Liceo Liceo Linguistico permette di accedere al mondo del lavoro nel settore turistico, congressi, giornalismo.

### **Curvatura potenziamento Lingua inglese**

A partire dall'a.s. 2023-2024 è stato attivato un percorso opzionale di Curvatura potenziamento Lingua inglese. Il progetto ha la finalità di arricchire l'offerta formativa dell'indirizzo Liceo Linguistico per la lingua inglese ed è rivolto agli studenti del triennio; viene presentato agli studenti delle classi seconde alla fine dell'anno scolastico. La proposta formativa si articola in modo differenziato per le classi terze e quarte e per la classe quinta.

### **Classi Terza e Quarta**

Sono previste 20 ore di insegnamento nella classe terza (prima annualità) per la



preparazione all' esame CAE (una sesta ora per 20 settimane) e 20 ore nella classe quarta, (seconda annualità) per la preparazione all' esame CAE (una sesta ora per venti settimane). Le lezioni sono tenute in lingua straniera dai docenti del dipartimento di lingua inglese con conoscenza dei *papers* di cui il CAE si compone. Il corso si divide in quattro moduli (listening, speaking, reading e writing) secondo i papers del test CAE-Cambridge Advanced English e hanno come obiettivi:

- il potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di speaking, reading, listening e writing.
- la preparazione degli studenti alla certificazione linguistica C1.

#### Classe Quinta

Sono previste 10 ore nella classe quinta (terza annualità); le lezioni saranno articolate come segue:

- un modulo di 3/4 ore in preparazione ai corsi di ammissione al corso di laurea in Comunicazione Interlinguistica Applicata tenuto da docenti delle lingue straniere e docenti universitari;
- moduli di storia e filosofia, storia dell'arte, economia e informatica tenuti da docenti dei rispettivi dipartimenti con livello di conoscenza della lingua inglese almeno B2.

Tutti gli incontri e le conferenze sono vevoli come ore di PCTO con l'obiettivo di presentare agli studenti le specifiche aree di sbocco dello studio della lingua inglese: traduzione e interpretariato, area economico-giuridica, storia e storia dell'arte (analisi di fonti in lingua inglese), alfabetizzazione digitale.

#### **PROGETTO IGCSE**



## Implementazione degli International General Certificates of Secondary Education -IGCSE

Il progetto IGCSE prevede la possibilità di seguire il programma internazionale Cambridge in due discipline di studio, geografia e inglese. Le due discipline saranno insegnate in orario scolastico antimeridiano secondo il syllabus Cambridge.

*IGCSE English as a Second Language* e *Geography* sono rivolti a una classe del Liceo Linguistico e hanno durata di due anni, adattandosi al primo biennio del nostro curriculum nazionale: al termine del percorso lo studente potrà scegliere di sostenere l'esame per il rilascio dei due *Certificate: IGCSE Geography* e *IGCSE English as a Second Language*.

L'impostazione didattica prevista dai Programmi Cambridge International non si limita al solo insegnamento delle discipline curriculari in lingua inglese, ma prevede una modifica dei metodi e dei contenuti specifici che vengono adeguati ed integrati con i curricula internazionali. Le strategie didattico-operative tradizionali sono affiancate da strategie alternative che, pur non trascurando l'analisi deduttiva, privilegiano il metodo induttivo, attivando operazioni come la ricerca-azione, il cooperative learning, il problem-solving, il case-study, l'utilizzo razionale e selettivo di fonti empiriche e sperimentali, di documenti di varia natura per adeguate decodifiche e interpretazioni. Il progetto ha come obiettivi caratterizzanti

- il potenziamento delle competenze della lingua inglese.
- la valorizzazione degli studi umanistici attraverso un diverso approccio metodologico alle discipline del curriculum internazionale.



- l'insegnamento di modalità operative conformi agli standard internazionali.
- il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese per discipline curriculari *English as a Second language* e *Geography*
- facilitare l'accesso alle università all'estero dove il conseguimento degli *IGCSE* è sensibilmente apprezzato.

### Quadro orario settimanale Liceo Linguistico

LICEO LINGUISTICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2



Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'identità dei percorsi Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani



la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **Il profilo culturale di settore**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

### **I risultati di apprendimento di settore**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Lo studente che consegue il diploma Tecnico Economico può:

### **Sbocchi universitari:**



- continuare gli studi universitari in particolare nelle università di: Economia, Giurisprudenza, Scienze turistiche.

### **Sbocchi professionali:**

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, dato che l'indirizzo Tecnico economico fornisce agli studenti diplomati le competenze per capire le attività delle aziende, come

gestire la produzione, come promuovere i prodotti e quindi per lavorare nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario, sia nel settore pubblico che nel settore privato.

- intraprendere i percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## **BIENNIO COMUNE**

L'Indirizzo Tecnico Economico presenta un biennio comune e si articola poi nel triennio in due diversi percorsi: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM). Tale biennio ha finalità di consolidamento, approfondimento e crescita della formazione di base ed è propedeutico al triennio successivo. Alla fine del biennio lo studente esprime la scelta definitiva tra le due articolazioni.

Oltre alle materie fondamentali come Italiano, Storia, Matematica, Lingue straniere, Fisica e Scienze, il biennio prevede anche lo studio di materie di indirizzo quali Informatica, Economia Aziendale e Diritto.

Lo studente entrerà in contatto già a partire dal primo anno con le discipline di indirizzo dei successivi Trienni .



L'insegnamento dell'Informatica fornisce competenze pratiche relative all'uso del computer e di alcuni programmi di Office Automation.

Le lingue straniere studiate al biennio sono:

- Inglese e Francese
- Inglese e Spagnolo
- Inglese e Tedesco
- Inglese e Russo\* (\*viene attivato solo in presenza di un numero minimo di richieste)

### Quadro orario settimanale biennio comune Amministrazione Finanza Marketing

BIENNIO COMUNE AFM	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4			
Storia	2	2			
Lingua inglese	3	3			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			





Matematica	4	4			
Scienze motorie e sportive	2	2			
Religione cattolica o Attività alternative	1	1			
Seconda lingua straniera comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Economia politica	-	-			
Geografia	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	-	2			
Scienze integrate (Fisica)	2	-			
Informatica	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			



## ARTICOLAZIONE TRIENNIO AFM

Lo studente diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing al termine del percorso acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni Economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

### Quadro orario settimanale Triennio Amministrazione Finanza Marketing

AFM TRIENNIO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Storia			2	2	2
Lingua inglese			3	3	3



Matematica			3	3	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative			1	1	1
Seconda lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Economia politica			3	2	3
Informatica			2	2	-
Diritto			3	3	3
<b>Totale ore settimanali</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### ARTICOLAZIONE TRIENNIO RIM

L'articolazione Relazioni internazionali per il marketing fa riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale tramite



l'insegnamento di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali, in relazione a differenti realtà geo-politiche e a molteplici e diversificati contesti lavorativi.

Il tecnico in Relazioni internazionali per il marketing (indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing) ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

### Quadro orario settimanale Triennio RIM

RIM TRIENNIO	1° biennio		2° biennio		5° anno
Materie	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura Italiana			4	4	4



Lingua Inglese			3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Matematica			3	3	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative			1	1	1
Seconda lingua straniera comunitaria			3	3	3
Terza lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
<b>Totale ore settimanali</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## INDIRIZZO TURISMO

Il corso dura cinque anni e rilascia il titolo di Perito Turistico; fornisce competenze di carattere tecnico, aziendale e amministrativo nel settore turistico. Forma operatori con approfondite conoscenze linguistiche in grado di promuovere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio. Il Perito Turistico opera nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica. Il diploma di "Tecnico del Turismo" consente l'accesso a tutte le facoltà Universitarie con preferenza per quelle ad indirizzo turistico ed economico-aziendale ed alla scuola superiore per interpreti e traduttori simultanei.

Il diplomato dell'Istituto Tecnico, oltre all'inserimento nel mondo del lavoro e all'iscrizione all'Università, avrà l'opportunità di:

- iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) per rispondere ai fabbisogni formativi del territorio;
- Iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

### **Gli sbocchi professionali e universitari**



L'indirizzo **Tecnico Turismo** fornisce agli studenti diplomati le competenze per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori.

I principali **sbocchi professionali** post-diploma sono: impiego in agenzie di viaggio e in enti turistici, commerciali e di trasporto; steward ed hostess di volo, di terra e di crociera; addetto alle compagnie aeree, marittime e ferroviarie; guida turistica, animatore turistico, addetto alle attività alberghiere, operatore congressuale e turistico, programmatore turistico, direttore tecnico di agenzie di viaggio.

Gli **sbocchi universitari** principali sono: Lingue, Scienze turistiche, Scienze economiche.

### Quadro orario settimanale TURISMO

TURISMO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3



Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (sc. della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (fisica/chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>					
Seconda lingua straniera comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3





Discipline turistiche ed aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC "PACINI"

PTTD020005

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle





strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;





- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-



naturali,  
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

Relativamente al Liceo Linguistico in relazione ai Traguardi attesi in uscita si precisa quanto segue:

Competenze specifiche:

- avere conseguito nella prima e nella seconda lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; ·

- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;



## Insegnamenti e quadri orario

### ITC "PACINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I/F/T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I/S/T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO I/S/F



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE





## Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

#### QO TURISMO I-S-F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I/F/R

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO**



## PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**



QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) TURISMO**

QO TURISMO I-T-S



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

#### QO TURISMO I-F-S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING S/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I/S/R

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO**



## PRINCIPALE) TURISMO

### QO TURISMO I-T-F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I-T-F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore, come specificato nella sezione "Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica"

### Allegati:

Curricolo ed. civica 2024.pdf

### Approfondimento

---



Con riferimento agli indirizzi tecnico-economico, tecnico-turistico e linguistico, fermo restando l'insegnamento della lingua inglese quale prima lingua straniera, l'opzione per la seconda o eventuale terza lingua verrà annualmente concordata dalla scuola con le famiglie, tenendo conto anche delle esigenze di organico.





## Curricolo di Istituto

ITC "PACINI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

###### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

#### Tematiche affrontate / attività previste

Il rispetto delle regole scolastiche e la partecipazione attiva e democratica alla vita



scolastica

Le forme di democrazie nel tempo

Il lessico delle istituzioni

Le Costituzioni in generale.

Storia e struttura della Costituzione Italiana

Le principali carte costituzionali europee

I sistemi istituzionali di altri Paesi europei

Le lingue europee

L'Erasmus e l'Euro

Sistemi istituzionali di altri paesi europei

Le "giornate" del calendario civile

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il rispetto delle regole scolastiche e la partecipazione attiva e democratica alla vita scolastica

Le forme di democrazie nel tempo

Il lessico delle istituzioni

Le Costituzioni in generale.

Storia e struttura della Costituzione Italiana



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il rispetto delle regole scolastiche e la partecipazione attiva e democratica alla vita scolastica

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

### Tematiche affrontate / attività previste

Sensibilizzazione ai temi del bullismo e cyberbullismo

La tutela dei minori

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**





- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia generale ed economica
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

La P.A. per i cittadini.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica





- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Costituzione e riflessione politica:

- l'analisi del totalitarismo

(Arendt)

- riflessioni sulla Shoah

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

### Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea e le Istituzioni dell'Unione europea

Gli organismi internazionali

L'O.N.U

Confronto fra istituzioni di vari Paesi

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

**Tematiche affrontate / attività previste**

Costituzione e riflessione politica

Costituzione e storia: Il riconoscimento dei diritti umani e la nascita delle carte dei diritti

I diritti fondamentali dell'uomo



### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il rispetto dei beni pubblici come diritto e dovere per la convivenza sociale

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive



### Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza in ambito ferroviario

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive

### Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza stradale

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari



opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

**Tematiche affrontate / attività previste**

I diritti fondamentali dell'uomo

Costituzione e riflessione politica: la democrazia degli antichi

La condizione femminile





## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)





- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole per tutelare la salute attraverso i corretti stili di vita

La dieta mediterranea

La lettura delle etichette alimentari

Educazione alimentare

Educazione alla salute e al benessere

Sostanze d'abuso

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso



scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana

**Tematiche affrontate / attività previste**

Azienda sostenibile

Il ruolo economico del turismo

Il turismo etico

Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari

L'intervento dello Stato nell'economia

La finanza pubblica



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

### Tematiche affrontate / attività previste

L'impatto ambientale nella produzione dell'energia

Trasformazioni dell'energia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e



agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principali organismi di tutela dei beni culturali

Le azioni a tutela del patrimonio ambientale e artistico-culturale

**Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico,



idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

Norme di protezione civile

L'importanza dell'acqua per la vita sulla terra

Il rischio idrogeologico e sismico

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il problema energetico e la tutela dell'ambiente: il rischio vulcanico e sismico

Inquinamento atmosferico

Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera





### Tematiche affrontate / attività previste

Risorse naturali e sviluppo sostenibile

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera



### Tematiche affrontate / attività previste

Le risorse turistiche naturali europee.

La conservazione delle eccellenze agroalimentari in Europa.

Il patrimonio Unesco in Europa

Valorizzazione dei beni culturali

Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari

Il made in Italy e la sua valorizzazione

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V





### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica

### Tematiche affrontate / attività previste

I bisogni economici

La moneta e altri strumenti di pagamento

Costi prodotti prezzi inflazione

Strumenti di pagamento

Calcoli finanziari

Lo scambio economico tra imprese

Acquisti e pagamenti

Sistema bancario e finanziario

Il sistema previdenziale e le sue tipologie di prestazioni

Strumenti della previdenza integrativa e complementare

La rendicontazione sociale.

Il business plan come strumento di autoimprenditorialità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità



economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica

**Tematiche affrontate / attività previste**

I bisogni economici

Il conto corrente di corrispondenza come strumento di gestione dei pagamenti

Il concetto di rischio. Programmazione e pianificazione.

Strumenti finanziari e previdenziali

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e



sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La legalità e i diritti fondamentali

Bisogni e beni pubblici e diritto di proprietà

Il fenomeno mafioso

I reati e le pene

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza in internet ed i malware

La privacy in internet

La navigazione e la valutazione critica dei risultati di una ricerca e le fake news

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

I big data: smart city

Blockchain, aspetti etici

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Matematica



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Regolamentazione dell'intelligenza artificiale

### Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le forme di comunicazione nelle comunità virtuali

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

La creazione di contenuti multimediali: power point, google, presentazioni

Gli attacchi cookies e firewall

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica





**Tematiche affrontate / attività previste**

L'uso consapevole della rete

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'uso consapevole della rete

L'identità digitale e lo SPID

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto





- Informatica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

L'uso consapevole della rete

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

GDPR

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

La netiquette: il bon ton della rete

Uso consapevole della rete

I pericoli della rete

Dipendenza dalla rete

Cyberbullismo

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITC "PACINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Percorsi di educazione interculturale e internazionale**

La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale. Promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti attraverso soggiorni e scambi all'estero. Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti, anche nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65 e del programma Erasmus+



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Проект перевода сайта предприятия - PROGETTO DI TRADUZIONE DI UN SITO INTERNET DI UNA AZIENDA
- SCIENCE IN TRANSLATION

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE AL PACINI



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: ITC "PACINI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Curvatura fisico/matematica**

Monte ore previsto: 25 ore al terzo anno + (25 ore al quarto anno per l'a.s 2024/2025)

Gli scopi del percorso sono quelli di:

1. orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso universitario
2. ridurre le difficoltà degli studenti che si iscriveranno a facoltà universitarie nell'ambito ingegneristico o fisico/matematico potenziando il loro livello di competenze di base
3. fornire un potenziamento e un consolidamento delle competenze in fisica e in matematica nell'ottica di un possibile futuro percorso universitario nell'ambito dell'ingegneria o delle scienze fisiche e matematiche.

Destinatari: Studenti del terzo e quarto anno del Liceo delle Scienze Applicate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## ○ **Azione n° 2: Curvatura biomedica**

Monte ore previsto: 20 ore all'anno terzo anno + 20 ore al quarto + (20 ore al quinto anno per l'a.s. 2024/2025)

Gli scopi del percorso sono quelli di:

1. orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso universitario
2. appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina
3. strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca
4. facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie

Destinatari: Studenti del terzo, quarto e quinto anno del Liceo delle Scienze Applicate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## ○ **Azione n° 3: PROGETTO DI VALORIZZAZIONE DISCIPLINE STEM – “Potenziamento delle abilità e competenze laboratoriali di chimica e biologia”**

Il progetto è finalizzato a potenziare le competenze STEM degli alunni tramite l'acquisizione





di conoscenze attraverso attività laboratoriali, secondo una modalità ormai consolidata del nostro Istituto, che considera la dimensione sperimentale come circostanza privilegiata "dell'imparare facendo". Inoltre il progetto ha una ricaduta sulla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 inerente l'educazione ambientale.

Il progetto si sviluppa secondo la seguente articolazione:

Per il modulo di Biologia e Microbiologia:

- Esercitazioni di laboratorio finalizzate alla determinazione qualitativa e quantitativa di microrganismi su diverse tipologie di matrici (alimenti, acqua, superfici)
- Acquisizione di competenze sulle principali strumentazioni in uso presso i principali laboratori di microbiologia e clinica analitica

Per il modulo di Chimica:

- Esercitazioni di laboratorio e relativo approccio induttivo allo studio di: l'acqua nei suoi diversi stati fisici (misurazione di grandezze fisiche con l'uso degli strumenti), le proprietà dell'acqua (capillarità, tensione superficiale, coesione, adesione), l'acqua come solvente.
- Acquisizione di competenze sulle principali strumentazioni in uso presso i principali laboratori di chimica

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisire, durante l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti relativi agli aspetti chimici, fisici e biologici e microbiologici di matrici organiche e inorganiche con acquisizione di competenze strumentali. Imparare l'approccio scientifico per l'analisi di un fenomeno cimentandosi con strumenti, modelli e condizioni reali.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: ITC "PACINI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

1. Con gli scrutini di gennaio 2025 si identificano gli allievi del biennio che hanno riportato valutazioni negative nelle materie oggetto di studio.
2. Ogni insegnante identifica uno o più studenti, a seconda del numero degli allievi che devono affrontare il periodo di recupero in itinere, le cui competenze sono tali da poter risultare efficaci nel supporto peer-to-peer agli allievi in difficoltà e compilerà il modulo degli abbinamenti.
3. Durante i giorni del recupero in itinere nel registro elettronico apparirà la dicitura "Orientamento" da selezionare prima di firmare le ore di lezione come possibilità di scegliere la materia (procedura già in uso quando i Docenti selezionano Educazione civica)
4. Suddivisione del lavoro durante l'orario scolastico ed extrascolastico

Peer-to-peer: le coppie di allievi lavoreranno sugli argomenti indicati dal docente e con il supporto dello stesso per i nodi più ostici della materia.

Gli allievi che hanno raggiunto esiti positivi durante gli scrutini alla fine del trimestre e



non sono impegnati nell'attività peer-to-peer potranno affrontare attività di approfondimento che sviluppino le otto Competenze chiave, sfruttando il materiale extra di cui sono corredati i manuali e i manuali degli insegnanti dei testi in adozione (compiti di realtà, studi di caso, altro); il docente indicherà sia sul registro, sia sul modulo relativo, il titolo di quanto viene svolto e le competenze attivate.

## Allegato:

Orientamenti PTOF Biennio.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1. Con gli scrutini di gennaio 2025 si identificano gli allievi del biennio che hanno riportato valutazioni negative nelle materie oggetto di studio.



2. Ogni insegnante identifica uno o più studenti, a seconda del numero degli allievi che devono affrontare il periodo di recupero in itinere, le cui competenze sono tali da poter risultare efficaci nel supporto peer-to-peer agli allievi in difficoltà e compilerà il modulo degli abbinamenti.
3. Durante i giorni del recupero in itinere nel registro elettronico apparirà la dicitura "Orientamento" da selezionare prima di firmare le ore di lezione come possibilità di scegliere la materia (procedura già in uso quando i Docenti selezionano Educazione civica)
4. Suddivisione del lavoro durante l'orario scolastico ed extrascolastico

Peer-to-peer: le coppie di allievi lavoreranno sugli argomenti indicati dal docente e con il supporto dello stesso per i nodi più ostici della materia.

Gli allievi che hanno raggiunto esiti positivi durante gli scrutini alla fine del trimestre e non sono impegnati nell'attività peer-to-peer potranno affrontare attività di approfondimento che sviluppino le otto Competenze chiave, sfruttando il materiale extra di cui sono corredati i manuali e i manuali degli insegnanti dei testi in adozione (compiti di realtà, studi di caso, altro); il docente indicherà sia sul registro, sia sul modulo relativo, il titolo di quanto viene svolto e le competenze attivate.

## Allegato:

Orientamenti PTOF Biennio.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza , seguendo le indicazioni delle Linee guida per l'orientamento ai punti 7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria , 8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze, 9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio , si rende necessaria la pianificazione per il triennio di attività di didattica orientativa nell'ottica di valorizzare a livello educativo l'orientamento (punto 4. delle Linee guida per l'orientamento).

Richieste:

Dalle linee guida al punto 7.2: moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Dalle linee guida al punto 7.3: Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Viene effettuata una ricognizione di tutti i progetti presenti nel PTOF che abbiano valore



orientante per i nostri studenti e vengono messi in programma gli interventi come indicati nelle Linee guida al punto 12.3 realizzazione di percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi .

Richieste:

Dalle Linee guida al punto 8: E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Dalle Linee guida al punto 8.3.1: aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive. d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Dalle Linee guida al punto 8.3.2: costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

Per riuscire a supportare ogni studente nel suo percorso orientativo e per mantenere un dialogo sempre aperto con le famiglie, a ciascuno dei 21 tutor del nostro Istituto sono attribuiti circa 34/35 studenti, che vengono assegnati mantenendo il più possibile la suddivisione per indirizzi ed effettuando l'assegnazione di una classe in cui il tutor sia anche presente nel Consiglio di classe in modo da garantire ai ragazzi una maggior facilità di colloquio e interazione. Le classi dove non è stato possibile, sono state suddivise fra i tutor disponibili.





## Allegato:

Orientamenti PTOF Triennio.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza , seguendo le indicazioni delle Linee guida per l'orientamento ai punti 7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria , 8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze, 9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio , si rende necessaria la pianificazione per il triennio di attività



di didattica orientativa nell'ottica di valorizzare a livello educativo l'orientamento (punto 4. delle Linee guida per l'orientamento).

Richieste:

Dalle linee guida al punto 7.2: moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Dalle linee guida al punto 7.3: Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Viene effettuata una ricognizione di tutti i progetti presenti nel PTOF che abbiano valore orientante per i nostri studenti e vengono messi in programma gli interventi come indicati nelle Linee guida al punto 12.3 realizzazione di percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi .

Richieste:

Dalle Linee guida al punto 8: E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Dalle Linee guida al punto 8.3.1: aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive. d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Dalle Linee guida al punto 8.3.2: costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di





scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

Per riuscire a supportare ogni studente nel suo percorso orientativo e per mantenere un dialogo sempre aperto con le famiglie, a ciascuno dei 21 tutor del nostro Istituto sono attribuiti circa 34/35 studenti, che vengono assegnati mantenendo il più possibile la suddivisione per indirizzi ed effettuando l'assegnazione di una classe in cui il tutor sia anche presente nel Consiglio di classe in modo da garantire ai ragazzi una maggior facilità di colloquio e interazione. Le classi dove non è stato possibile, sono state suddivise fra i tutor disponibili.

## Allegato:

Orientamenti PTOF Triennio.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza , seguendo le indicazioni delle Linee guida per l'orientamento ai punti 7. I moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria , 8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze, 9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio , si rende necessaria la pianificazione per il triennio di attività di didattica orientativa nell'ottica di valorizzare a livello educativo l'orientamento (punto 4. delle Linee guida per l'orientamento).

Richieste:

Dalle linee guida al punto 7.2: moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Dalle linee guida al punto 7.3: Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Viene effettuata una ricognizione di tutti i progetti presenti nel PTOF che abbiano valore orientante per i nostri studenti e vengono messi in programma gli interventi come indicati nelle Linee guida al punto 12.3 realizzazione di percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi .

Richieste:

Dalle Linee guida al punto 8: E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Dalle Linee guida al punto 8.3.1: aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che



contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive. d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Dalle Linee guida al punto 8.3.2: costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

Per riuscire a supportare ogni studente nel suo percorso orientativo e per mantenere un dialogo sempre aperto con le famiglie, a ciascuno dei 21 tutor del nostro Istituto sono attribuiti circa 34/35 studenti, che vengono assegnati mantenendo il più possibile la suddivisione per indirizzi ed effettuando l'assegnazione di una classe in cui il tutor sia anche presente nel Consiglio di classe in modo da garantire ai ragazzi una maggior facilità di colloquio e interazione. Le classi dove non è stato possibile, sono state suddivise fra i tutor disponibili.

## **Allegato:**

Orientamenti PTOF Triennio.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Проект перевода сайта предприятия - PROGETTO DI TRADUZIONE DI UN SITO INTERNET DI UNA AZIENDA

---

Il progetto consiste nella traduzione di un sito internet, le azioni riguarderanno la comprensione della strutturazione di un sito di azienda, lo studio approfondito della microlingua del settore (vivaistico nel caso specifico), la familiarizzazione con le abilità e le strategie traduttive, il potenziamento della cooperazione tra compagni.

### Obiettivi

- Acquisizione del lessico relativo alla sfera di traduzione
- Traduzione di alcune sezioni del sito dell'azienda prescelta. Le parti di cui sarà più utile la traduzione verranno scelte dal responsabile con cui il docente ha preso contatti prima della stesura del progetto.
- Potenziare le abilità di comprensione di testi, documenti, audio e video di tipo professionale.
- Conoscere le strategie di traduzione, la resa più o meno efficace da L1 a L2 e le differenti scelte traduttive
- Conoscenza e utilizzo della microlingua del settore di interesse
- Costruzione di competenze trasversali che permettano lo sviluppo di conoscenze traduttologiche e lo sviluppo di una sfera di lessico nuova rispetto a quella studiata solitamente.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Traduzione letteraria. Una volta terminato il lavoro di traduzione, i testi prodotti dai partecipanti saranno pubblicati sul sito internet dell'azienda partner.

## ● INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY LAB

---

Il progetto prevede di svolgere attività laboratoriali relative all'alfabetizzazione informatica e digitale, in particolare si tratteranno aspetti prettamente legati al mondo del lavoro come:



- la comunicazione e collaborazione su ambienti cloud;
- la creazione di contenuti digitali, elaborazione e presentazione di dati.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Con questo progetto intendiamo promuovere conoscenze digitali necessarie a favorire lo sviluppo di competenze di informatica per collaborare in ambienti cloud, memorizzare, elaborare e presentare dati.

Competenze attese: saper interagire con ambienti digitali e piattaforme, creare contenuti digitali, condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando strumenti digitali in ambienti cloud di Google Workspace.

Destinatari:

Classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> del Liceo Linguistico.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)





### Soggetti coinvolti

---

- RISORSE INTERNE

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La verifica sarà effettuata in laboratorio al termine del progetto attraverso compito di realtà o test.

## ● AMBASCIATORI DELL' ARTE

---

L'elaborazione del progetto ha l'intento di fornire agli studenti strumenti e competenze per affrontare esperienze formative utili all'orientamento professionale. Il progetto è volto a favorire la conoscenza diretta e approfondita del patrimonio artistico del territorio e a realizzare una cittadinanza consapevole ai fini della tutela dei beni culturali. Dopo aver individuato nel territorio realtà museali e luoghi d'interesse storico-artistico che possano accogliere gli alunni in stage, obiettivo del progetto è quello di fornire a quest'ultimi una preparazione idonea a poter accogliere i visitatori, offrendo un itinerario guidato all'interno





dei monumenti coinvolti. I contenuti potranno essere veicolati sia in Italiano, sia nelle lingue comunitarie studiate a scuola. Gli studenti potranno fare esperienza come guida turistica museale, misurandosi concretamente con una professione che coniuga le conoscenze storico-artistiche con le competenze linguistiche.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico.

#### OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza e fruizione diretta da parte degli studenti delle testimonianze storiche e del patrimonio artistico del territorio.
- Promuovere, attraverso la conoscenza, il senso di corresponsabilità nella tutela dei beni artistici, al fine di realizzare una cittadinanza consapevole
- Conoscere la legislazione di base dei luoghi di conservazione e tutela dei beni artistici e storici del territorio e loro organizzazione
- Fornire agli alunni una adeguata preparazione per mansioni di accoglienza e guida ai visitatori del museo o bene artistico
- Fare esperienza concreta come guida turistica museale, sia in Italiano, che nelle lingue comunitarie apprese a scuola
- Fare esperienza di peer educator con i loro pari
- Poter offrire agli studenti esperienze utili ai fini dell'orientamento professionale

#### AZIONI

- Individuare i beni storico-artistici per l'alternanza scuola-lavoro presso il Patrimonio territoriale
- Prendere contatti ed accordi con gli Enti territoriali interessati per organizzare la formazione e organizzare lo stage degli alunni
- Formazione degli alunni da parte dei tutor esterni e docenti interni coinvolti nel progetto con visita guidata in ciascuno dei luoghi individuati e consegna del materiale



didattico utile per la preparazione del percorso guidato.

- Supporto agli alunni da parte dei docenti interni coinvolti per il corretto apprendimento dei contenuti, per l'acquisizione di un lessico specifico della disciplina, per eventuali approfondimenti necessari.
- Valutare la preparazione degli alunni in Italiano da parte dei docenti di Storia dell'Arte coinvolti.
- Valutare la preparazione degli alunni nelle lingue comunitarie relative al loro profilo curricolare da parte dei docenti di lingua e/o madrelingua della scuola.
- Organizzare lo stage degli alunni, da distribuire per piccoli gruppi nei luoghi previsti.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



- Scheda di valutazione del tutor di stage per ogni singolo alunno
- Scheda di valutazione dei docenti interni di Storia dell'Arte
- Scheda di valutazione dei docenti interni di lingue o madrelingua comunitarie

## ● PISTOIA MUSEI

---

Secondo quanto proposto dalla Fondazione Pistoia Musei, il progetto prende avvio dalla convinzione che il museo cresce anche grazie al coinvolgimento dei giovani e in particolare delle scuole nell'organizzazione delle proprie attività, aprendosi a punti di vista e apporti esterni alla propria organizzazione. I partecipanti al progetto hanno la possibilità di conoscere le dinamiche interne a un'organizzazione culturale, prendere un primo contatto con le necessità e le professionalità che lavorano nell'organizzazione di un evento culturale, di una mostra e più in generale di un'istituzione culturale, mettendo alla prova le capacità necessarie per lo svolgimento di un progetto culturale in un contesto lavorativo:

- flessibilità e capacità di adattamento alle richieste;
- creatività e capacità progettuale;
- comunicazione;
- capacità di rispettare scadenze;
- lavoro in gruppo.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze dell'Istituto, indirizzi Liceo scientifico delle Scienze Applicate e Linguistico

### **OBIETTIVI**

- Gli studenti partecipanti dovranno ideare o contribuire all'ideazione delle modalità di coinvolgimento del pubblico che saranno testate nel corso dell'evento finale aperto a tutti.
- Gli obiettivi misurabili saranno individuati insieme al gruppo di partecipanti all'inizio del



percorso.

- Al termine del progetto sarà inoltre organizzato un momento di conversazione, autovalutazione e scambio di feedback a cui prenderà parte anche la referente del progetto.

#### AZIONI

- Gli studenti parteciperanno a un processo di progettazione condivisa di un evento legato ad una mostra e/o alle collezioni permanenti della Fondazione Pistoia Musei.
- Gli studenti prenderanno parte ad un processo di analisi della composizione del pubblico che fruisce dell'evento culturale, alla costruzione delle strategie di engagement e di co-ideazione dell'evento.
- Durante e al termine dell'attività saranno costruiti anche dei momenti di feedback e scambio con altri gruppi di studenti e altri soggetti interessati (professionisti del settore, docenti).
- Il progetto si struttura in una serie di appuntamenti pomeridiani all'interno dei quali gli studenti, suddivisi in due gruppi di massimo quindici partecipanti, saranno coinvolti nella progettazione di due eventi serali (uno per gruppo di lavoro) aperti al pubblico presso gli spazi della fondazione.
- Nel corso degli appuntamenti di formazione preliminari, che si terranno a partire dalla metà di dicembre, i partecipanti si formeranno sui contenuti della mostra, sulle tecniche di coinvolgimento dei visitatori e sulle strategie di sviluppo del pubblico. Gli incontri si svolgeranno in modalità laboratoriale.
- Oltre all'evento serale è previsto un appuntamento di chiusura per analizzare i feedback far emergere delle considerazioni finali



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del progetto si prevede un incontro per il confronto, la valutazione (orale o tramite questionario) e la raccolta dei feedback da parte degli alunni iscritti al progetto.

## ● PROF POUR UN JOUR

---

Il progetto offre agli studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico la possibilità di simulare la funzione di "docente per un giorno" con studenti più piccoli, delle classi terze delle scuole medie di primo grado, favorendo e promuovendo così la conoscenza della lingua francese.

Il progetto ha i seguenti obiettivi e verrà attuato tramite le seguenti azioni:

Obiettivi:

- suscitare la curiosità e la conoscenze della lingua francese da parte degli alunni del terzo anno



della scuola di primo grado. L'intento è mostrare la lingua non solo come mero mezzo linguistico, ma come realtà culturale, densa di contenuti da scoprire

- far agire sul campo gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, indipendentemente dall'indirizzo frequentato, in modo che, simulando una lezione in francese, possano sviluppare le seguenti competenze:

- progettare la lezione

-saper collaborare lavorando in gruppo, con i propri compagni, e saper gestire il lavoro di alunni più piccoli.

-saper partecipare attivamente all'esercizio del sapere e saperlo comunicare.

-saper spiegare un contenuto e verificare il riscontro ricevuto in caso di valutazione dell'apprendimento.

-esercitare l'autovalutazione del proprio operato, aspetto che stimola lo spirito critico e la misurazione dei risultati raggiunti

Azioni:

Gli studenti dell'Istituto Pacini effettueranno una- massimo due lezioni in una classe di terza media di un istituto comprensivo del circondario cittadino (I.C. Marconi- Roncalli e/o Cino da Pistoia, e/o Raffaello e/o Anna Frank).

Destinatari

Studenti di lingua francese delle classi 3° e 4° di tutti gli indirizzi

STUDENTI DELLE CLASSI TERZE E QUARTE DEI VARI INDIRIZZI (LINGUISTICO, TURISTICO, FINANZA E

MARKETING, RAPPORTI INTERNAZIONALI E MARKETING) CHE STUDINO LA LINGUA FRANCESE e

ALUNNI DI TERZA MEDIA.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti valuteranno il lavoro fatto con gli alunni della terza media; il loro operato sarà poi a loro volta valutato attraverso apposite schede dai docenti referenti.

## ● SCIENCE IN TRANSLATION

---

Finalità del progetto è permettere agli studenti del triennio dei Licei di costruire competenze per la comprensione e la traduzione di testi scientifici in lingua inglese.

Obiettivi:

- Costruire lessico e funzioni comunicative relative ai testi scientifici
- Potenziare le abilità di comprensione di testi e documenti scientifici di vario tipo





- Saper tradurre un testo scientifico di vario tipo
- Introduzione all'uso dei programmi per traduzione scientifica

Azioni:

- Lettura, comprensione e analisi di testi scientifici (testi di medicina, chimica, biologia, fisica ecc.)
- Esecuzione di esercizi sul lessico delle scienze
- Presentazione dei programmi usati per la traduzione dei testi scientifici
- Esercitazione di traduzione al computer di brani tratti da diverse tipologie di testi scientifici con l'uso di software specifico.

Destinatari: studenti del triennio dei licei

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Risorse interne ed esterne





### Modalità di valutazione prevista

---

Traduzione di un testo scientifico

## ● PREMIO LETTERARIO CEPPO 2025 - SEZIONE GIOVANI LETTORI

---

Il progetto prevede la partecipazione alle attività dell'ACCADEMIA DEL CEPPO e si realizza tramite l'inserimento degli alunni in un contesto formativo di alto valore culturale come parte attiva della Giuria di un premio letterario nazionale ed internazionale. Il progetto consente ai partecipanti di entrare a contatto con professionisti del mondo della cultura, dell'editoria e della critica letteraria. Le azioni consistono nella partecipazione agli incontri di formazione con autori italiani e stranieri, la lettura e la recensione di opere letterarie inedite, la partecipazione alla giuria dei Giovani Lettori - sezione Poesia (under 25)

Destinatari:

- tutte le classi quinte (più eventualmente classi quarte) del Liceo linguistico per gli incontri con traduttori di opere in lingua straniera;
- studenti anche di classi diverse (triennio di tutti gli indirizzi) per la partecipazione ai lavori della giuria (3-4 studenti in rappresentanza dell'Istituto) e le recensioni delle opere finaliste del premio ed. 2025.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Intervista agli studenti partecipanti per rilevare il livello di soddisfazione.

## ● PCTO- VOLONTARI per i DIALOGHI DI PISTOIA 2025

---

Il progetto consiste nell'inserimento degli studenti nelle attività del Festival (come attività di PCTO) ed è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi; obiettivo del progetto è stimolare gli studenti alla cittadinanza attiva, partecipando come volontari all'organizzazione di un evento culturale di rilevanza nazionale.

Destinatari:

Studenti su base volontaria delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Intervista agli studenti partecipanti per rilevare il livello di soddisfazione.

## ● LAB2TO

---

Il progetto PCTO – LAB2GO è finalizzato alla valorizzazione dei laboratori e istituisce un percorso PCTO all'interno dell'Istituto, in ambito scientifico, dedicato agli alunni del Liceo delle Scienze Applicate che frequentano la curvatura fisico-matematica come completamento delle 50 ore modulari proposte dall'Istituto al terzo e al quarto anno.

#### Obiettivi

- Promuovere la didattica laboratoriale coinvolgendo gli studenti nella catalogazione della strumentazione di laboratorio.
- Realizzare schede didattiche per esperienze di laboratorio

#### Destinatari

Studenti delle classi quarte iscritti al percorso Curvatura Fisico-Matematica



□

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'efficacia del progetto verrà valutata attraverso la percentuale di frequenza da parte degli alunni partecipanti al progetto e al grado di soddisfazione riscontrato nel questionario finale.

## ● GUIDA TURISTICA PER UN GIORNO

---



Il progetto si incentra sul lavoro preparatorio e sulla presentazione simulata in lingua russa dei principali monumenti della città di Pistoia.

#### Obiettivi

- acquisizione del lessico relativo alla sfera di interesse
- acquisizione di competenze storiche e di conoscenze sulle principali caratteristiche delle attrazioni prescelte della città.
- potenziare le abilità di comprensione di testi, documenti, audio e video di tipo professionale.
- Conoscenza e utilizzo della microlingua del settore di interesse
- Costruzione di competenze trasversali che permettano di intrattenere una conversazione con un nativo riguardo a eventi storici o caratteristiche artistiche della città.

#### Destinatari

Classe 3° B Linguistico (alunni dello sdoppiamento di lingua russa)

PARTE A

Codice documento: Mod. 09



### SCHEDA DI PROGETTO

Mod. 09

Data emissione 01/10/2003

Revisione 0

Pagina 2 di 6

#### 7. Azioni

- Presentazione delle principali attrazioni della città di Pistoia
- Visione di video e/o interviste relativi alla sfera di interesse
- Studio e conoscenza del lessico storico e/o artistico



- Lavoro di presentazione delle attrazioni, in classe e in autonomia a casa – Interazione

orale – Discussioni sulle scelte, confronto tra compagni.

- Revisione dei lavori da parte delle docenti.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- RISORSE INTERNE

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Presentazione di una determinata attrazione in lingua, valutazione scritta della presentazione e valutazione orale del lavoro svolto durante il tour.





### ● PARI E DISPARI - EDIZIONE 2024

---

Il progetto fa parte del Festival Pari e dispari "Pari e dispari" (terza edizione del festival dedicato alla parità di genere Tema di quest'anno: "Donne di frontiera - Racconti dai confini") In programma a Pistoia dal 19 al 24 novembre 2024, con l'obiettivo di aprire un dibattito sugli stereotipi di genere ancora profondamente radicati nella nostra società attraverso incontri con autrici e autori contemporanei.

#### Obiettivi

- Sensibilizzare le studentesse e gli studenti verso i temi connessi al divario di genere
- colmare il divario linguistico nell'ambito del linguaggio di genere
- conoscere il contesto storico e sociale di paesi europei ed extraeuropei in relazione al tema del divario di genere
- acquisire competenze specifiche in relazione al lessico di genere
- acquisire competenze di analisi del testo letterario, di traduzione dalla lingua inglese ed espositive in un contesto di conferenza pubblica

#### Destinatari

Studenti delle classi quarte e quinte dei Licei

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Elaborazione di abstract, recensioni, traduzioni dei testi affrontati

## ● AD ALTA VOCE. LEGGERE INSIEME A SCUOLA.

---

Il progetto consiste nella creazione di un Podcast di approfondimento sul tema del linguaggio settoriale dell'Italiano del cibo e si propone principalmente di affrontare l'analisi di testi della letteratura italiana in relazione a tale linguaggio settoriale e di sviluppare competenze specifiche nella lettura ad alta voce. Esperti esterni specializzati nella lettura ad alta voce formeranno gli studenti, insieme a docenti universitari di linguistica, per la realizzazione di interviste a cura degli studenti a familiari/addetti ai lavori del territorio in relazione a ricette regionali legate ai ricettari medievali e/o a termini e piatti chiave presenti prevalentemente nella letteratura medievale (ma non solo) e la creazione a fine progetto di un podcast di approfondimento sul linguaggio del cibo.

### Obiettivi

- acquisire consapevolezza linguistica e metalinguistica in relazione alle opere di alcuni dei principali autori italiani del periodo medievale
- realizzare un podcast di classe e d'istituto

### Destinatari

Studenti e studentesse delle classi terze di tutti gli indirizzi; le classi pilota saranno la 3Dsa e la 3Blg



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un podcast di approfondimento sul linguaggio settoriale del cibo.

## ● PCTO ECONOMICO AZIENDALE

---

Il progetto offre agli studenti esperienze di realtà nel sistema azienda, attraverso le quali osservare, acquisire e potenziare conoscenze e competenze relative al loro specifico percorso di studio e consiste nell'organizzare e coordinare stage durante il periodo estivo, in particolare per ogni studente è previsto lo svolgimento obbligatorio per ogni anno di 120 ore attività di stage in azienda, oltre alla partecipazione durante l'anno scolastico ad incontri con esperti di settore



#### Obiettivi

- Maturare comportamenti coerenti con il profilo di studio scelto

#### Destinatari

Studenti delle classi terze e quarte indirizzi AFM, RIM, TUR

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- IMPRESE, ENTI PUBBLICI E PRIVATI, PROFESSIONISTI



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione attribuita dal tutor aziendale.

## ● A SCUOLA CON ZUCCHETTI

---

Il progetto viene svolto in collaborazione con studi professionali e si prefigge di implementare, all'interno della didattica di economia aziendale rivolta alle classi ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing, un programma gestionale il cui utilizzo integri le procedure applicative in ordine alla contabilità aziendale, in un'ottica laboratoriale dell'insegnamento della disciplina.

#### Destinatari

Classi quarte AFM (gestionale di contabilità)

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- RISORSE INTERNE



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove di realtà su documenti contabili

## ● COME ERAVAMO...

---

Il progetto consiste in un'attività di ricerca relativa a usi, costumi, abbigliamento caratterizzanti la vita scolastica in questi 100 e più anni di storia del Pacini. I ragazzi saranno chiamati a intraprendere un impegnativo percorso di ricerca storica che stimoli la loro curiosità nel ricostruire il passato dell'ambiente in cui vivono, confrontandolo con la realtà presente e, magari, immaginando future evoluzioni. Infatti i ragazzi dovranno riuscire a rappresentare i risultati della loro ricerca attraverso l'organizzazione di un evento che, in sintesi, racconti il modo di essere di studenti e docenti nell'arco temporale di un secolo. Questa seconda parte presenta caratteristiche più propriamente professionalizzanti coinvolgendo conoscenze tecniche e capacità organizzative e creative.

Obiettivi:

- Favorire il processo di ricerca storica, mettendo in rapporto passato e presente
- Favorire il processo creativo nell'individuare su quali elementi focalizzarsi, dove e come trovare i materiali necessari e come reperire informazioni
- Sviluppare la capacità di individuare le fonti e di scegliere le più idonee



- Sviluppare la capacità di analisi, di sintesi e rielaborazione personale
- Favorire il dialogo intergenerazionale
- Favorire il sentimento di appartenenza a una comunità
- Stimolare la capacità organizzativa

Destinatari:

Il progetto si rivolge alle classi del triennio, in modo particolare all'indirizzo turistico. La classe-pilota è la 4 ATUR, ma si prevede la partecipazione di altri studenti nella realizzazione dell'evento finale

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale





## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica della raccolta dei materiali e della loro sistemazione e riorganizzazione, verifica di elaborati (relazioni, progetti grafici, creazioni di album fotografici, creazione di dialoghi, scaletta, progetti di rappresentazioni e creazioni sceniche). Saranno prese in esame la capacità di ciascun alunno di saper collaborare nel gruppo e contemporaneamente di saper lavorare individualmente, portando a termine il compito assegnatogli.

## ● PIANO DI ISTITUTO PCTO

---

### PIANO DI ISTITUTO PCTO A.S. 2024/2025

Il Piano di Istituto PCTO si articola in progetti specifici PCTO elaborati dai docenti che caratterizzano i singoli indirizzi e da progetti già inseriti nelle iniziative di ampliamento curricolare rivolti trasversalmente a tutti gli studenti dell'Istituto. I progetti PCTO si svolgono durante l'anno scolastico e proseguono nel periodo di sospensione dell'attività didattica tramite attività di stage in collaborazione con enti pubblici, associazioni e aziende del territorio.

#### Liceo scientifico scienze applicate

- curvatura biomedica
- curvatura fisico-matematica
- stage estivi
- Corsi STEM
- Lab2go
- Science in Translation
- attività' di orientamento universitario (classe quinta)





- soggiorni linguistici / scambi culturali che prevedano attività riconducibili a esperienze di lavoro (es. visite aziendali, attività di guida turistica gestita dagli studenti)

- progetto Pari e Dispari

- PCTO Ad Alta Voce

#### Liceo linguistico

- curvatura linguistica

- Ambasciatori dell'Arte

- Pistoia Musei

- Information and communication technology Lab

- progetti di microlingua/traduzione ("Guida Turistica per un giorno" e Traduzione di un sito internet di un'azienda")

- "Prof pour un jour"

- soggiorni linguistici / scambi culturali che prevedano attività riconducibili a esperienze di lavoro (es. visite aziendali, attività di guida turistica gestita dagli studenti)

- stage estivo

- attività di orientamento universitario (classe quinta)

- corsi STEM

- progetto Pari e Dispari

- PCTO Ad Alta Voce

#### Tecnico economico e turismo

- stage estivo in terza (120 ore) - "PCTO economico aziendale"

- stage estivo in quarta (120 ore) - "PCTO economico aziendale"

- attività di orientamento universitario (classe quinta)

- "A scuola con Zucchetti"



- Corsi STEM (informatica)
- soggiorni linguistici / scambi culturali che prevedano attività riconducibili a esperienze di lavoro (es. visite aziendali, attività di guida turistica gestita dagli studenti)

A questo ventaglio di alternative, si aggiungono le seguenti attività previste dai progetti PTOF trasversali a tutti gli indirizzi:

- Peer to Peer
- Orientamento in ingresso
- Corsi in preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea in Comunicazione Interlinguistica Applicata
- Doposcuola del Pacini
- Ensemble del Pacini
- Commissione elettorale
- Premio Letterario il Ceppo
- Volontari dei Dialoghi di Pistoia
- Come eravamo...

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---



- RISORSE INTERNE

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONI delle competenze LINGUISTICHE

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo, in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni (DELF, DELE, CAMBRIDGE E GOETHE, attivazione della certificazione per la lingua russa TRKI). Metodologia: I corsi propedeutici e preparatori agli esami per le certificazioni linguistiche sono improntati sullo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta, esposizione orale che verte su temi diversi, a seconda dei livelli dei gruppi. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera e docenti madrelingua di conversazione e da eventuali docenti esterni indicati dagli Enti certificatori. . Tempi di realizzazione: Nei mesi di ottobre e novembre vengono presentati agli studenti, con apposita circolare, i vari corsi proposti per le singole lingue. Successivamente si procede alla raccolta delle adesioni attraverso la somministrazione di moduli Google per ogni lingua e si provvede alla formazione dei gruppi. I corsi iniziano dopo la stesura del calendario e si protraggono fino agli inizi di maggio. Successivamente gli alunni sostengono gli esami con i certificatori esterni. Il corso di Spagnolo si svolgerà all'inizio dell'anno scolastico per consentire agli studenti di sostenere l'esame di certificazione a novembre ed essere quindi liberi di frequentare corsi di certificazione nelle altre lingue nei mesi successivi. Per i corsi di inglese, verrà somministrato un test diagnostico per individuare gli studenti idonei al corso in base ai vari livelli (B1, B2 e C1) e solo successivamente sarà predisposto il modulo Google per raccogliere le adesioni. Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno. Per la Lingua Francese l'Istituto Pacini è sede di esame DELF per la Provincia di Pistoia. Obiettivi formativi e competenze attese Obiettivi formativi: Migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. Competenze attese: Il progetto intende stimolare, incentivare ed organizzare il raggiungimento delle Certificazioni delle Competenze Linguistiche, che hanno valore anche in ambito europeo e quindi sono spendibili sia per il proseguimento degli studi universitari che per l'inserimento nel mondo del lavoro. Modalità di verifica: Esami per le certificazioni linguistiche tenuti da commissari inviati dagli Enti certificatori. Destinatari: i destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Ogni gruppo viene formato sulla base di competenze linguistiche il più possibile omogenee, con un minimo di otto-dieci alunni per gruppo. Periodo: ottobre-maggio



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Incentivare ed organizzare il raggiungimento delle Certificazioni delle Competenze Linguistiche riconosciute in ambito europeo e fondamentali per la creazione di un Curricolo dello studente. Il progetto è collegato alla Priorità desunta dal RAV nell'ambito delle Competenze chiave Europee.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

### ● ESABAC - diploma binazionale italo-francese

---

Il progetto favorisce una maggiore apertura alla collaborazione europea e il potenziamento delle competenze linguistiche della L2 francese. Obiettivi Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner, studiando in una prospettiva europea ed internazionale i contributi della letteratura italiana e francese. Il programma comune di storia ha l'ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli allievi le chiavi di



comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadino europeo. Il percorso EsaBac insiste, oltre che sull'acquisizione delle competenze linguistiche, anche e in particolar modo sull'acquisizione di una metodologia basata sull'analisi, lo studio e la comparazione di documenti diretti e indiretti, grazie ai quali l'allievo sarà in grado di ricostruire fenomeni storici. L'insegnante curricolare si avvarrà della presenza del docente curricolare di conversazione per curare il lessico specifico e per il sostegno linguistico nella correzione delle prove scritte. Destinatari Il progetto è rivolto a studenti delle classi terza, quarta e quinta del Liceo linguistico - op.ne Esabac Tempi di realizzazione Intero anno scolastico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze della L2 francese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● **Potenziamento ESABAC**

---



Il progetto mira alla conoscenza e all'approfondimento della lingua francese e si svolgerà a seguito dell'attivazione nell'Istituto del percorso Esabac, per tutti gli anni in cui è il percorso Esabac verrà attuato. Obiettivi: Approfondimento di aspetti linguistici della lingua francese per ottenere il livello B1 alla fine del biennio. Destinatari: Classi del biennio dell'indirizzo linguistico. Periodo di realizzazione: Intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze in Lingua francese, conseguire il livello B1 alla fine del biennio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● CURVATURA POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto arricchisce l'offerta formativa dell'indirizzo Liceo Linguistico per la lingua inglese. Il progetto si articola in tre annualità che includono, oltre a moduli sulle quattro abilità, moduli





sulla microlingua del lavoro, di introduzione alle tecniche di traduzione e interpretariato e workshop di attualità in lingua inglese valevoli come ore di PCTO. Le lezioni, tenute in lingua straniera, si dividono in 4 moduli, listening, speaking, reading e writing secondo i papers dei test FCE e CAE-Cambridge First Certificate e Cambridge Advanced English e workshop sulla microlingua del lavoro e su argomenti di attualità durante la seconda e terza annualità della curvatura. L'offerta formativa è rivolta anche agli studenti del Liceo Scientifico indirizzo scienze applicate per favorire lo studio di materie scientifiche in ambito accademico che presuppone una buona conoscenza della lingua inglese. Obiettivi Il progetto si propone di: potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità di speaking, reading, listening e writing (classi terza e quarta); supportare la preparazione degli studenti alla certificazione linguistica C1 (classe quarta); introdurre gli studenti alla microlingua del lavoro in lingua inglese (classi quarta e quinta); mostrare agli studenti le possibili aree di sbocco dello studio della lingua inglese (classe quinta): traduzione e interpretariato, storia ed economia (analisi di fonti in lingua inglese). Destinatari Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte su base volontaria del Liceo Linguistico e del Liceo Scienze Applicate. Tempi di realizzazione 20 ore nella classe terza, prima annualità: potenziamento linguistico sulle quattro abilità; □ 20 ore nella classe quarta, seconda annualità: potenziamento linguistico sulle quattro abilità, introduzione alla microlingua del lavoro e supporto alla preparazione esame CAE; □ 10 ore nella classe quinta, terza annualità: microlingua del lavoro e workshop di traduzione e storia e/o economia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e delle competenze in Lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e docenti madrelingua



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● IGCSE - Implementazione degli International General Certificates of Secondary Education - IGCSE Geography e IGCSE English as a Second Language

---

Il progetto IGCSE prevede la possibilità di seguire il programma internazionale Cambridge in due discipline di studio, geografia e inglese. Le due discipline vengono insegnate in orario scolastico antimeridiano secondo il syllabus Cambridge. L'impostazione didattica prevista dai Programmi Cambridge International non si limita al solo insegnamento delle discipline curriculari in lingua inglese, ma prevede una modifica dei metodi e dei contenuti specifici che vengono adeguati ed integrati con i curricula internazionali, con particolare attenzione alle competenze quali il problem-solving, l'utilizzo razionale e selettivo di fonti e documenti di varia natura per adeguate decodifiche e interpretazioni. Obiettivi Il progetto si propone di: - valorizzare la cultura degli studi umanistici attraverso un diverso approccio metodologico alle discipline del curriculum internazionale; - utilizzare strategie e modalità operative più vicine agli standard internazionali; - conseguire le certificazioni in lingua inglese per discipline curriculari English as a Second language e Geography; - facilitare l'accesso alle università in tutto il mondo; - abituare gli studenti ad apprendere le materie in lingua straniera e a studiare su libri di testo non pensati per studenti italiani, nell'ottica di un percorso accademico all'estero; - consolidare una reale capacità comunicativa in lingua. Destinatari Nell'anno in corso tre classi dell'indirizzo Liceo Linguistico (primo biennio) Tempi di realizzazione Intero anno scolastico. L'implementazione degli IGCSE nel nostro curriculum nazionale ha una durata biennale, prima e seconda liceo linguistico. Alla fine del percorso lo studente sceglie di sostenere l'esame nei centri indicati dalla Cambridge, per il rilascio del Certificate. Certificate. Ogni anno partirà almeno una classe prima con English as a Second Language e Geography e una o più prime con English as a second Language.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in Lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

### ● CLIL

---

Il progetto si propone di erogare moduli CLIL per le classi terze, quarte e quinte del Liceo linguistico, e per classi quinte del Liceo Scientifico Scienze applicate, del Tecnico AFM, Turistico, Rim. I contenuti dei moduli CLIL convergono sui temi dell'educazione civica. Per il tedesco, il russo e lo spagnolo, l'insegnante CLIL sarà supportata dai colleghi di LS nell'erogazione dei moduli CLIL. Destinatari Gli allievi delle classi terze, quarte e quinte del Liceo linguistico Gli allievi della classi quinte del Liceo Scientifico Scienze applicate e del Tecnico AFM, Turistico, Rim  
Tempi di realizzazione Pentamestre



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze e le competenze nelle Lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● VERSO LA PRIMA PROVA

---

Corso di potenziamento e consolidamento delle competenze di scrittura in preparazione alla prima prova dell'esame di stato, a sostegno del lavoro svolto in classe per il curricolo di Lingua e



Letteratura italiana e per fornire adeguato supporto ai maturandi per affrontare le specificità delle singole tipologie di prova. Obiettivi -saper analizzare un testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici -saper esporre e argomentare a partire da un testo o da un tema dato -saper avanzare ipotesi interpretative su testi e problemi -produrre testi coesi, coerenti e completi -pianificare il tempo a disposizione in riferimento alle esigenze delle diverse fasi procedurali richieste dalla tipologia A, B o C -promuovere il processo formativo e il successo scolastico Destinatari Alunni delle classi quinte di tutti gli indirizzi. Tempi di realizzazione Pentamestre

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Saper analizzare un testo, saper esporre e argomentare a partire da un testo o da un tema dato, saper avanzare ipotesi interpretative su testi e problemi, produrre testi coesi, coerenti e completi, promuovere il processo formativo e il successo scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



### ● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

---

Il progetto promuove la conoscenza del nostro istituto e la sua offerta formativa sul territorio e si propone di orientare con successo i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado per formare una utenza motivata e meno soggetta alla dispersione scolastica. Si attua attraverso le seguenti azioni: -Incontri con gli alunni delle scuole secondarie di primo grado, in sede e nei plessi che lo richiedono. -Incontri con i genitori delle scuole secondarie di primo grado, in sede e nei plessi che lo richiedono. -Organizzazione delle lezioni dei nostri studenti agli studenti di terza media presso i loro istituti -Partecipazione al salone dell'orientamento provinciale -Lezioni pratiche di laboratorio per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado, in sede. -Sportello di informazione per genitori, su richiesta -Promozione dell'Istituto attraverso i media locali. Destinatari Alunni frequentanti tutte le classi terze delle scuole secondarie di primo grado del comune di Pistoia e dei comuni limitrofi. Tempi di realizzazione Il progetto si articola da Ottobre a Febbraio (fine iscrizioni) di ogni anno scolastico e si ripete annualmente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Stabilizzare e incrementare il numero di iscritti in relazione ai precedenti anni scolastici  
Diminuire il numero di alunni iscritti al primo anno che cambiano corso di studi entro la conclusione dell'anno scolastico di riferimento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna

## ● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E POST DIPLOMA

---

Il progetto intende dare attuazione alle disposizioni ministeriali in materia di orientamento alle scelte universitarie per gli studenti degli ultimi due anni di corso, riconoscendo all'azione orientativa un'attività che costituisce parte integrante dei curricula di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Obiettivi L'obiettivo è sostenere gli studenti in una scelta consapevole del corso di studio universitario, più funzionale alla realizzazione del proprio progetto di vita, attraverso il potenziamento della capacità di conoscere sé stessi, i cambiamenti culturali e socio-economici e le offerte formative offerte dal territorio. Il progetto intende inoltre rendere più capillare il monitoraggio a distanza degli alunni diplomati dell'istituto, per comprendere meglio sia la tipologia di difficoltà incontrate, sia le competenze richieste dal mondo universitario e lavorativo, al fine di elaborare gli opportuni adeguamenti del curriculum scolastico verso una programmazione didattica più aderente alle esigenze universitarie e occupazionali. Destinatari Gli studenti degli ultimi due anni di corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Migliorare il monitoraggio a distanza degli studenti in uscita, attraverso l'attivazione di un monitoraggio gestito dall'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● **CORSI di preparazione ai test di ammissione alle Scuole superiori per Interpreti e Traduttori**

---

Il progetto risponde all'esigenza degli studenti, prevalentemente dell'indirizzo Liceo Linguistico, di prepararsi al test di ammissione ai corsi di laurea di Comunicazione Interlinguistica Applicata, Mediazione Linguistica Interculturale e Interpretazione. Obiettivi Finalizzare la preparazione delle lingue straniere degli studenti dell'indirizzo Liceo Linguistico ai test di ammissione ai corsi di Comunicazione Interlinguistica Applicata, Mediazione Linguistica Interculturale e Interpretazione. Il corso prevede la somministrazione di test di ammissione di anni precedenti, con approfondimenti linguistici nelle aree più deficitarie. La partecipazione al corso è aperta anche agli studenti degli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Liceo Scientifico Scienze Applicate. Tale corso completa l'offerta formativa che l'istituto eroga in ambito linguistico. Destinatari: Studenti del quinto anno. Periodo di realizzazione: Pentamestre



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche degli studenti in uscita, orientare gli studenti nella scelta post-diploma.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

## ● PERCORSO DI POTENZIAMENTO- ORIENTAMENTO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

---

Il progetto consiste nel percorso di potenziamento e di orientamento alla scelta delle professioni medico-sanitarie unico a livello nazionale inserito tra "buone pratiche" dal MIUR ed è



parte del protocollo d'intesa tra il Liceo scientifico Leonardo da Vinci di Reggio Calabria (che funge da scuola capofila) e l'Ordine Provinciale dei medici di Reggio Calabria; il percorso è coordinato da una cabina di regia nazionale col compito di esercitare una funzione di indirizzo e coordinamento ed è stabilito da una convenzione tra l'Istituto Pacini e l'Ordine dei Medici di Pistoia di durata triennale, rinnovabile. Dal corrente anno scolastico il MIM ha promosso questo percorso come iniziativa di sperimentazione con DM 180 del 05-09-2024, per il triennio 2024/25 - 2026/27, anche ai fini di acquisire utili elementi di valutazione sulla riorganizzazione dei percorsi liceali di ordinamento con l'inclusione di uno specifico indirizzo "biomedico". Obiettivi - Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina - Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca - Valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli - Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie Destinatari Studenti del triennio del Liceo delle Scienze applicate di classi aperte parallele Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico, orientare gli studenti del triennio alla scelta post-diploma.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni e medici selezionati dall'Ordine dei medici (PT)

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Chimica
---------

Scienze
---------

Aule	Magna
------	-------

## ● CURVATURA FISICO-MATEMATICA

Il progetto è finalizzato a ridurre le difficoltà degli studenti orientati ad iscriversi a facoltà universitarie nell'ambito ingegneristico o fisico/matematico, potenziando il loro livello di competenze di base

Obiettivi - Orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso universitario

- Fornire un potenziamento e un consolidamento delle competenze in fisica e in matematica nell'ottica di un possibile futuro percorso universitario nell'ambito dell'ingegneria o delle scienze fisiche e matematiche. Destinatari Studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo Scienze Applicate

Tempi di realizzazione Ottobre-maggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze nelle scienze fisiche e matematiche, orientare gli studenti verso la scelta post-diploma.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Magna

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Il progetto si rivolge agli studenti dell'istituto attraverso la proposta di interventi con l'intento di fornire informazioni corrette, di promuovere i molteplici aspetti dell'educazione alla salute e sviluppare le capacità relative all'acquisizione delle diverse competenze necessarie per vivere in un completo stato di benessere fisico, psichico e sociale come indicato dall'OMS. Obiettivi Gli obiettivi che si pone il progetto sono - far acquisire a ciascun studente conoscenze e consapevolezza sul suo stato di salute fisico, psichico e sociale - far emergere eventuali condizioni di sofferenza o di comportamenti a rischio. Si propongono azioni diverse e obiettivi ai vari ordini di classi. Gli obiettivi individuati sono quelli proposti dal Piano Regionale per la prevenzione e dal protocollo di intesa tra Ministero della salute e MIUR. Gli obiettivi potranno essere integrati se durante l'attività di Peer Education rivolta alle classi seconde, si evidenziassero ulteriori problematiche o tematiche inerenti la salute ed il benessere a scuola.. Destinatari Tutti gli studenti dell'istituto. Tempi di realizzazione Intero anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Promuovere il benessere fisico, psichico e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto di valorizzazione discipline STEM – “potenziamento delle abilità e competenze laboratoriali di chimica e biologia”

---

Il progetto mira a potenziare le competenze STEM degli alunni tramite l'acquisizione di conoscenze attraverso attività laboratoriali, secondo una modalità ormai consolidata del nostro Istituto, che considera la dimensione sperimentale come circostanza privilegiata “dell'imparare facendo”; si articola in moduli di Biologia e Microbiologia e Chimica attuati attraverso la metodologia dell'esperienza di laboratorio. Inoltre il progetto ha una ricaduta sulla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 inerente l'educazione ambientale. Obiettivi - Acquisire, durante l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti relativi agli aspetti chimici, fisici e biologici e microbiologici di matrici organiche e inorganiche con acquisizione di competenze strumentali. - Imparare l'approccio scientifico per l'analisi di un fenomeno cimentandosi con strumenti, modelli e condizioni reali. Destinatari Classi seconde del Liceo delle Scienze Applicate





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze STEM e le conoscenze nell'ambito dell'educazione ambientale (Agenda 2030)

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze

## ● PROGETTO ECCELLENZE

---

La legge per l'autonomia scolastica del Ministero dell'Istruzione prevede già che ogni scuola possa definire e illustrare il piano dell'offerta formativa al fine di valorizzare gli studenti talentuosi, organizzando "discipline e attività destinate a costruire crediti formativi aggiuntivi e moduli di riorientamento per la scoperta di specifiche vocazioni". Questo progetto intende fare in modo che alunni segnalati e selezionati, che si dimostrano più pronti o che si avvicinano all'apprendimento in modo più approfondito, spesso ponendosi problemi di senso e significato, abbiano la possibilità di fare emergere e sviluppare il loro potenziale, sia per quanto riguarda le





gare per le eccellenze nei diversi ambiti, sia per le certificazioni linguistiche, ma anche per gli studenti che si distinguono per i 100 e lode ottenuti agli esami di stato. Le discipline coinvolte nelle competizioni sono le seguenti: Chimica, Filosofia, Fisica, Informatica, Italiano, Matematica, Scienze Naturali (Biologia e Scienze della Terra), Geografia, Economia/Gara AFM, lingue. Le discipline coinvolte nelle certificazioni linguistiche sono le seguenti: Inglese, Francese, Tedesco, Russo (in fase di valutazione). Obiettivi L'obiettivo è quello di rafforzare negli studenti la motivazione allo studio, approfondire le conoscenze e soprattutto potenziare le proprie capacità e competenze, con una importante finalità di orientamento universitario. Con questo progetto intendiamo promuovere e valorizzare le eccellenze che il nostro Istituto può esprimere. Gli studenti che ottengono la votazione di 100 e lode agli esami di Stato e quelli che raggiungono risultati elevati nelle suddette competizioni accedono ai riconoscimenti e ai premi previsti dalle norme sulla valorizzazione delle eccellenze. I nominativi degli studenti, previo consenso degli interessati, o di chi ne esercita la patria potestà se minorenni, sono pubblicati nell'Albo nazionale delle eccellenze, secondo quanto previsto dall'articolo 7 del d.lgs 29 dicembre 2007, n.262 e dal Decreto Ministeriale n. 157 del 2 agosto 2023. La Circolare Ministeriale di riferimento per quest'anno scolastico è la seguente: Valorizzazione delle eccellenze per l'anno scolastico 2024/2025. Circolare 38452 del 19 settembre 2024 sul Programma per la valorizzazione delle eccellenze per l'anno scolastico in corso, definito dal decreto ministeriale 108 del 4 giugno 2024, registrato dalla Corte dei conti il 20 giugno 2024, n. 1790. Destinatari Tutti gli alunni dell'Istituto  
Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere e valorizzare le abilità e il merito degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna

## ● INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI (I.D.E.I.)

Il progetto risponde all'esigenza di promuovere il recupero delle carenze formative durante il corso dell'anno scolastico e nel periodo estivo e ha come obiettivi: - fornire supporti nella ricerca di un metodo di studio più efficace e guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui statisticamente si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi - favorire e promuovere la cultura e la pratica dell'autovalutazione e della consapevolezza delle proprie difficoltà Sono previste due tipologie di attività: 1) Sportello Help: su richiesta di gruppi di studenti ai propri insegnanti secondo un calendario prestabilito e previa prenotazione presso l'insegnante stesso. 2) Corso di Recupero Intermedio: il responsabile del progetto, in accordo con i coordinatori delle varie classi, valuta l'opportunità di istituire corsi di recupero intensivi nelle discipline relative alle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche, in un periodo immediatamente successivo agli scrutini del primo periodo di valutazione 2) Corso di Recupero Estivo: il responsabile del progetto in accordo con il Dirigente Scolastico individua i corsi di recupero da attivare nel periodo estivo per colmare le carenze degli alunni in vista degli esami di recupero del debito formativo di settembre Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto Tempi di realizzazione: intero anno scolastico



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Promuovere il recupero delle carenze formative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● PRESIDIO DI GRAMMATICA

---

Il corso costituisce una azione a sostegno delle classi prime nell'ambito dell'educazione linguistica, intesa come strumento necessario e trasversale a ogni disciplina; il corso ha come finalità diminuire il divario in termini di prerequisiti tra Scuola Media e Scuola Superiore di secondo grado per le competenze grammaticali di base (morfologia, sintassi, lessico, composizione di un testo). Obiettivi - Recupero dei prerequisiti di base della lingua italiana -



Potenziamento delle competenze linguistiche relative all'ambito logico-grammaticale -  
Potenziamento delle competenze linguistiche di base per la produzione scritta - Promozione del  
processo formativo e del successo scolastico Destinatari Studenti delle classi prime di tutti gli  
indirizzi. Tempi di realizzazione: novembre-febbraio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche di base in Italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PIANETA GALILEO

---

Il progetto fornisce l'opportunità agli studenti di incontrare professori o ricercatori universitari che espongono le loro ricerche ed il loro lavoro cercando di stimolare la passione la curiosità verso la ricerca scientifica. Gli argomenti presentati sono spesso aggiornati alle più attuali tematiche di indagine scientifica e quindi sono occasione di integrazione e nuova visione degli argomenti trattati con i programmi scolastici. Obiettivi - far acquisire consapevolezza sulla



complessità del percorso che la ricerca scientifica fa per ottenere dei risultati - stimolare la curiosità verso una disciplina scientifica - acquisire maggiore consapevolezza sugli sbocchi di alcuni percorsi universitari Destinatari Classi del triennio di tutti gli indirizzi Tempi di realizzazione novembre-maggio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare lo spirito critico e avvicinare gli studenti ai temi della ricerca e della cultura scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● CORSO DI ITALIANO L2

---

Il percorso prefigurato, nella progressiva acquisizione di competenze, individua come riferimento teorico il "quadrante di Cummins" e la sua distinzione tra abilità comunicative interpersonali di base (BICS) e competenza linguistica cognitivo-accademica (CALP). La programmazione didattica prevede, quindi, un percorso che prende avvio dalle proposte



comunicative più semplici e legate al contesto (italbase) per procedere verso quelle più complesse, ma sempre legate al contesto, per giungere a richieste via via più complesse (italstudio). Sono diversi, infatti, i tempi per lo sviluppo delle competenze e delle abilità linguistiche: fino a 2 anni per il possesso della competenza e delle abilità comunicative di base e almeno 5/7 anni per la competenza e le abilità della lingua dello studio. Lo scopo del progetto è favorire l'apprendimento della lingua italiana attraverso la creazione di tre laboratori L2 (A0; A1-A2 e B1), in orario pomeridiano, dedicato ai bisogni linguistico-comunicativi della lingua per comunicare e nel frattempo permettere agli alunni non italofofoni di seguire i contenuti delle diverse aree disciplinari e comprendere/produrre testi scritti. Obiettivi Promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare il successo scolastico e l'inclusione sociale degli alunni non italofofoni. In particolare: □- sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale di base per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e gli insegnanti; □- riflettere sulle strutture di base dell'italiano, per capire le regolarità della lingua; □ sviluppare le abilità di comprensione e produzione scritta legate allo studio delle varie discipline. Destinatari Alunni NAI di livello A1 e studenti non italofofoni di livello A2 e B1

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e parlato degli alunni non italofofoni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● PROGETTO INCLUSIONE: DOPOSCUOLA AL PACINI

---

Il progetto nasce per la necessità di supportare studenti che manifestano fragilità didattiche e poca autonomia nello studio domestico. La collocazione temporale del progetto, novembre 2024-aprile 2025, permetterà di fornire un costante supporto agli studenti, accompagnandoli e sostenendoli nello studio e favorendo il recupero delle lacune formative emerse nel primo e nel secondo periodo. Obiettivi Agendo in un'ottica inclusiva, mediante strategie di peer tutoring, si farà leva sulla solidarietà tra compagni al fine di: - promuovere il successo formativo degli studenti - migliorare gli apprendimenti - accrescere l'autonomia di lavoro - favorire le dinamiche relazionali. Inoltre, i tutor potranno migliorare le loro competenze comunicative e metacognitive. Destinatari Il progetto si rivolge agli studenti frequentanti tutti gli indirizzi dell'istituto, con particolare riferimento agli studenti del biennio con BES (studenti con disabilità, studenti con DSA e studenti con altri BES per svantaggio linguistico). Tempi di realizzazione: novembre-aprile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e





laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Agendo in un'ottica inclusiva, mediante strategie di peer tutoring, si farà leva sulla solidarietà tra compagni al fine di promuovere il successo formativo degli studenti, migliorare gli apprendimenti, accrescere l'autonomia di lavoro, favorire le dinamiche relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PEER EDUCATION

---

La Peer Education è una strategia di educazione e promozione della salute promossa dalla ASL Toscana Centro, sostanzialmente basata sull'efficacia della comunicazione fra persone con linguaggi, esperienze e età simili fra loro, e ha come obiettivo la prevenzione di condotte a rischio. Il modello proposto ai ragazzi è quello dell'educazione tra pari che prevede la formazione di un educatore paritario che intraprende attività formative con altre persone sue pari, cioè simili quanto a età. Nella Peer education i ragazzi sono soggetti attivi, in grado di decidere i contenuti e la forma della relazione educativa e della trasmissione del messaggio a ragazzi di pari età o di pochi anni più giovani. Obiettivo: Promuovere la cooperazione e l'educazione alla salute. Destinatari Le classi terze e quarte per la formazione. Le classi seconde in quanto destinatarie delle le attività di orientamento sulle buone condotte relative a temi quali educazione all'effettività, bullismo e dipendenze. Tempi di realizzazione: Trimestre: formazione



Pentamestre: organizzazione e gestione delle attività con le classi destinatarie del progetto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere la cooperazione e l'educazione alla salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● SCACCHI A SCUOLA

---

Il gioco degli scacchi è arte, scienza e sport al tempo stesso e ha una doppia valenza: didattico-educativa e ludico-sportiva (è riconosciuto come sport a tutti gli effetti dalle federazioni ed enti sportivi nazionali e internazionali, CONI e CIO). Esso è strettamente intrecciato a varie, importantissime discipline scolastiche, sia scientifiche in senso stretto che collegate alle scienze umane e sociali: la matematica, la geometria, la letteratura, la storia. Il progetto ha la finalità la



costituzione di una squadra d'istituto di giocatori di scacchi e la partecipazione a tornei di scacchi studenteschi. Il gioco degli scacchi a scuola non ha come obiettivo sviluppare e selezionare futuri campioni. Oltre a migliorare le performance scolastiche favorisce l'impegno e la concentrazione, allena la memoria a breve e lungo termine, aiuta ad individuare e raggiungere gli obiettivi, sviluppa creatività e immaginazione verso un pensiero divergente, stimola l'ideale meritocratico mediante una sana e leale competizione, acuisce la capacità di previsione, allena al problem solving, incrementa il rispetto per gli altri e fortifica l'autocontrollo. Inoltre, questo gioco stimola l'indipendenza e la capacità di prendere decisioni proprie, tali da indurre lo studente all'autocritica necessaria per migliorare, analizzando e riconsiderando i propri errori.

Obiettivi - apprendere le regole del gioco e della scaccografia - apprendere un campionario minimo di aperture - apprendere le regole dei finali di gioco - imparare a distinguere la tattica dalla strategia - imparare a coordinare il movimento dei pezzi finalizzato al raggiungimento dello scacco matto - problem solving applicato al gioco degli scacchi - apprendere ad essere concentrati - apprendere a sopportare situazioni di stress - apprendere a sviluppare le soluzioni efficaci in base al tempo di cui si dispone - apprendere il fair play e il rispetto dell'avversario

Destinatari: Tutti gli studenti Tempi di realizzazione: Pentamestre

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Allenare al problem-solving, alla concentrazione, al fair-play.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



### ● ENSEMBLE "FILIPPO PACINI"

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla musica d'insieme e di integrare la formazione culturale degli alunni attraverso la pratica musicale, l'ascolto e l'identificazione di autori e generi, di offrire l'opportunità di condividere il piacere di fare musica, e conseguentemente favorire l'accrescimento del benessere psicofisico individuale insieme agli altri, di favorire l'affermazione dell'idea che alla base della formazione della cultura e della personalità di un individuo concorrono anche le attività e le pratiche che attivano e sviluppano tutte le abilità espressive, comunicative e affettivo-sociali, di valorizzare i talenti Obiettivi: - far familiarizzare i giovani con la musica d'insieme. - rendere i ragazzi ascoltatori più attenti e consapevoli. - favorire l'educazione all'espressione e alla fruizione del canto e della musica. - favorire e sostenere l'integrazione delle attività musicali all'interno dei progetti educativi d'istituto. - incentivare la fruizione di attività culturali da parte dei giovani. - prevenire il disagio, favorire il confronto e l'integrazione di studenti con Bisogni educativi Speciali. - costituire una formazione musicale stabile negli anni, capace di partecipare alla realizzazione di spettacoli ed eventi rivolti agli studenti della scuola, come anche alla cittadinanza. Destinatari Il progetto si rivolge agli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi che già suonano uno strumento musicale a prescindere dal livello raggiunto. Tempi di realizzazione Pentamestre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Costituire una formazione musicale stabile negli anni, capace di partecipare alla realizzazione di spettacoli ed eventi rivolti agli studenti della scuola, come anche alla cittadinanza.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● "WOW! C'È UNA PARTE PER ME!"

Il progetto consiste nel realizzare un Laboratorio teatrale e di allestire, a fine anno, uno spettacolo teatrale su testi elaborati durante le attività laboratoriali. Le attività laboratoriali si incentreranno sulla percezione corporea, sullo stare in scena, sulla gestione del tempo e dello spazio e si baserà sulla discussione guidata per individuare i temi da sviluppare nell'elaborazione dei testi per lo spettacolo e sulla scrittura dei testi. Il laboratorio si propone di affrontare il disagio emotivo-relazionale, inteso senso di solitudine, esclusione, paura di non essere all'altezza, le difficoltà espressive e comunicative, la mancanza di conoscenza di sé stessi, di autostima, la paura di mettersi in gioco e le inibizioni, così come la problematicità del lavorare in gruppo e il non sapere stare nei tempi e negli spazi previsti dallo stare insieme

Obiettivi -  
Imparare a prendersi il proprio posto in vari contesti - Affrontare più serenamente le situazioni nuove e difficili che si presentano - Acquisire fiducia in sé stessi - Esprimere sé stessi, le proprie caratteristiche, pensieri e idee -prevenire il disagio, favorire il confronto e l'integrazione degli studenti con fragilità

Destinatari Tutti gli studenti di ogni indirizzo dell'Istituto

Tempi di realizzazione Pentamestre

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Allestire uno spettacolo teatrale di fine anno, su testi elaborati durante le attività di laboratorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Viene proposta la pratica sportiva delle seguenti discipline: Atletica leggera, Corsa Campestre, Pallavolo, Basket, Calcetto, Calcio, Sci Alpino e Snow-Board, Nuoto, Tennis, Orienteering, Fit-Walking, Fitness. Il progetto prevede le seguenti azioni: -lezioni di gruppo svolte in orario extra-curricolare; -partecipazione alle diverse Fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi. -per facilitare la partecipazione degli alunni alcune delle fasi d'istituto dei diversi tornei potranno essere effettuate in orario curricolare, durante le ore di Scienze Motorie. Obiettivi - estendere la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive al maggior numero di alunni possibile all'interno dell'Istituto; - migliorare il livello di espressione tecnica; - costituire le squadre, maschili e femminili, per poter partecipare alle diverse fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi

Destinatari Tutti gli studenti  
Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Ampliare la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● SMONTIAMO IL BULLO

---

Il progetto SMONTIAMO IL BULLO si propone di arricchire il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto prevedendo azioni rivolte alla sensibilizzazione e prevenzione riguardo ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. In attuazione delle «linee di orientamento per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo» il progetto si propone di mettere in atto azioni di prevenzione per promuovere un clima positivo improntato al rispetto reciproco, preservare lo stato di salute ed evitare l'insorgenza di disagio negli alunni. Le attività prevedono incontri con i rappresentanti delle Forze dell'ordine del territorio finalizzati a veicolare la cultura del rispetto delle regole, ma anche interventi e diffusione di materiale inerente i temi





dell'empatia e della comunicazione non ostile. Obiettivi - Educare al riconoscimento delle varie forme di conflittualità e violenza privata - Responsabilizzare ed educare a scegliere forme di comunicazione non ostile - Promuovere la cultura della legalità, della sicurezza e della non violenza - Illustrare i comportamenti e le condotte devianti, le forme di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, i riferimenti legislativi concernenti le condotte illecite e gli effetti giuridici che ne derivano. Destinatari Tutti gli studenti dell'istituto Tempi di realizzazione Intero anno scolastico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Educare al riconoscimento delle varie forme di conflittualità e violenza privata, responsabilizzare ed educare a scegliere forme di comunicazione non ostile, promuovere la cultura della legalità, della sicurezza e della non violenza; illustrare i comportamenti e le condotte devianti, le forme di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, i riferimenti legislativi concernenti le condotte illecite e gli effetti giuridici che ne derivano.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● LEGAL-MENTE

Il progetto "Legal-mente ... Percorsi di legalità per cittadini in crescita" arricchisce il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto prevedendo alcuni percorsi formativi e informativi sui temi della legalità e della giustizia penale. Le attività prevedono incontri con i rappresentanti delle Forze dell'ordine del territorio finalizzati a veicolare la cultura del rispetto delle regole e l'adozione di comportamenti corretti nei vari contesti sociali, seminari informativi/formativi sul tema della pena e della giustizia, la conoscenza di figure che hanno contribuito in maniera determinante alla lotta contro la criminalità mafiosa. Gli incontri saranno diversificati per fasce d'età degli studenti e affronteranno tematiche quali la sicurezza in ambito ferroviario, la guida sicura, la prevenzione all'abuso di sostanze stupefacenti e alcool, la sensibilizzazione alle tematiche del bullismo e cyberbullismo, la riflessione sull'importanza di un sistema penale che rispetti l'essere umano e la sua dignità, la lotta alla mafia. Obiettivi □ Sensibilizzare gli alunni sull'importanza del rispetto delle regole nel contesto scolastico e nella società □ Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione □ Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità □ Sensibilizzare a comportamenti corretti nei vari ambiti e contesti di vita □ Conoscere l'importanza del ruolo delle forze dell'ordine come presidio di legalità □ Riflettere sulla funzione rieducativa della pena così come prevista dalla nostra Costituzione □ Conoscere l'attività e il pensiero di coloro che con la loro attività rappresentano esempi di legalità e giustizia  
Destinatari: Tutti gli studenti dell'istituto  
Tempi di realizzazione: intero anno scolastico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi



Potenziare e arricchire le competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

## ● PRESIDIO DI MATEMATICA

Il progetto consiste nel creare uno sportello Help permanente di matematica per il recupero delle lacune, la prevenzione del rischio di insuccesso scolastico, il superamento delle difficoltà di apprendimento, il chiarimenti su argomenti non ben assimilati Obiettivi □ Favorire la pratica dell'autovalutazione e della consapevolezza delle proprie difficoltà □ Promuovere l'autostima dello studente □ Promuovere il processo formativo e il successo scolastico □ Diminuire le carenze disciplinari □ Recuperare contenuti pregressi non assimilati correttamente Destinatari Gli studenti dell'Istituto che necessitano di un tempestivo recupero di un argomento e un pronto allineamento con la classe. Tempi di realizzazione Novembre - maggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Favorire il recupero e il riallineamento con il gruppo classe.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell' "Allegato 1" Nota n. 3908 del 15-09-2023, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie. L'adesione prevede una procedura on line attraverso una piattaforma dedicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● PIANO ANNUALE DELLE USCITE, DEGLI SCAMBI, DEI SOGGIORNI E DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE

L'Istituto organizza per l'a.s. 2024-2025 uscite didattiche, scambi, soggiorni studio e viaggi di istruzione, attività che prevedono lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, oltre a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche, la conoscenza e la consapevolezza del patrimonio artistico e culturale e dei beni paesaggistici, sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle regole condivise e della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

PROSPETTO SINTETICO DELLE USCITE, DEGLI SCAMBI, DEI SOGGIORNI E DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE

### SCAMBI, SOGGIORNI, VIAGGI DI ISTRUZIONE

DESTINAZIONE	TIPOLOGIA VIAGGIO	CLASSI PARTECIPANTI
AUGSBURG	SOGGIORNO STUDIO	3ALING
BARCELLONA	SOGGIORNO STUDIO	5DAFM, 5DLING
VALENCIA 1	SOGGIORNO STUDIO	4CLING, 3CLING
VALENCIA 2	SOGGIORNO STUDIO	4A LING, 4B TUR
VALENCIA 3	SOGGIORNO STUDIO	4A RIM
MADRID	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	5CSA, 5BSA
VALENCIA 4	SOGGIORNO STUDIO	5B LING, 4D LING
MONTPELLIER	SOGGIORNO STUDIO	4AAFM, 3DLING
STRASBURGO	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	3ASA, 4ASA, 4BSA, 5AAFM
DUBLINO	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	5ALING- 4ATUR
BERLINO	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	5 C LING.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

LIGURIA	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	4CSA
SETTIMANA BIANCA	PROGETTO SCOLASTICO	CLASSI VARIE
PROVENZA	SOGGIORNO STUDIO	5ATUR, 5C AFM
NAPOLI E POMPEI	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	3ESA, 3ARIM
MILANO	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	2CLING, 3BSA
NIZZA	SOGGIORNO STUDIO	3CLING, 2BLING, 3BLING, 4ATUR
DANIMARCA	SCAMBIO CULTURALE	2CLING, 2ALING

### USCITE DIDATTICHE

DESTINAZIONE	CLASSI PARTECIPANTI
Firenze mostra fotografica	5DLING
FIRENZE PALAZZO VECCHIO	5AAFM, 5ATUR, 4CAFM, 4ARIM
FIRENZE MAGGIO MUSICALE FIORENTINO	4ASA, 2ASA
FIRENZE MUSEO ARCHEOLOGICO	1DSA, 1BAFM
FIRENZE MEDICI RICCARDI	4EAFM
FIRENZE GALLERIA UFFIZI	5ATUR





FIRENZE- MERCATINO DI NATALE	1ALING
FIRENZE- MUSEO OSPEDALE DEGLI INNOCENTI	4EAFM
PISA PALAZZO BLU	1BAFM
PISA PALAZZO BLU LE AVANGUARDIE	5CSA, 5BSA
PISA PALAZZO BLU LE AVANGUARDIE	5CLING, 5ALING
CASCINA PISA	5CLING, 5CSA, 5BSA
PISA PALAZZO BLU LE AVANGUARDIE	5BLING
RAVENNA	2CLING, 2BLING
FIRENZE MUSEO ARCHEOLOGICO	1BLING
CERTOSA DI CALCI, MARINA DI PISA	2AAFM, 2CAFM
LAGO DI GARDA VITTORIALE	2ASA
FIRENZE MUSEO ARCHEOLOGICO+ GIARDINO DI BOBOLI	1ATUR
VERONA	4ATUR, 4BTUR
PISA PALAZZO BLU	5ATUR
BARATTI- POPULONIA	1DAFM
FIRENZE MUSEO ARCHEOLOGICO + GALIELO GALILEI	1ASA



FIRENZE GALLERIA UFFIZI+ PITTI+ BOBOLI+ GALLERIA ACCADEMIA 4CSA	
FIRENZE CONVENTO SAN MARCO+ PERCORSO BRUNELLESCHIANO	4ATUR
FIRENZE- ISTITUTO GEOGRAFICO MILITARE	1BTUR
FIRENZE - ACCADEMIA DELLA CRUSCA	1B LING
FIRENZE MUSEO ARCHEOLOGICO + FIESOLE	2ASA
FIRENZE MUSEO ARCHEOLOGICO	3ATUR
MARZABOTTO	1ALING, 1BLING
FIRENZE CONVENTO DI SAN MARCO	4ASA
DOGANACCIA	1BLING
CERTOSA + CALCI	2ATUR, 2BAFM
LE PIASTRE- GAVINANA	1BTUR

## ● ALLENAMENTO PER LA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

---

Il progetto consiste in un corso di potenziamento e consolidamento delle competenze di matematica e/o fisica in preparazione alla seconda prova d'esame del Liceo Scientifico opzione



scienze applicate, per consolidare le competenze e le abilità di matematica e/o fisica a sostegno del lavoro svolto in classe così da fornire adeguato supporto ai maturandi per affrontare la complessità della seconda prova Obiettivi □ Saper analizzare la situazione problematica in modo adeguato e individuare i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente □ Saper identificare e interpretare i dati correttamente □ Saper usare i codici grafico-simbolici matematici correttamente □ Saper individuare strategie risolutive adeguate e scegliere la strategia risolutiva ottimale □ Saper individuare gli strumenti matematici necessari alla risoluzione □ Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti matematici □ Saper applicare la strategia risolutiva in modo corretto e utilizzare adeguatamente gli strumenti matematici □ Saper sviluppare il processo risolutivo in modo completo □ Saper eseguire i calcoli in modo corretto e accurato □ Saper giustificare in modo completo la scelta della strategia risolutiva e saper commentare con padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo □ Saper valutare costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema □ Promuovere il processo formativo e il successo scolastico (anche tramite l'autovalutazione) Destinatari Alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico opzione scienze applicate. Tempi di realizzazione marzo-aprile 2025

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Consolidare le competenze e le abilità di matematica e/o fisica e fornire un adeguato supporto ai maturandi per affrontare la complessità della seconda prova

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● HABLANDO POR LOS CODOS: MIGLIORARE LE ABILITA' COMUNICATIVE IN LINGUA SPAGNOLA

Oltre ad incentivare lo sviluppo delle abilità comunicative in lingua, il progetto si propone di contrastare la dispersione e l'abbandono scolastici favorendo negli alunni un miglioramento delle proprie competenze, tanto linguistiche quanto sociali oltre che relative all'imparare ad imparare. Obiettivi - Il modulo ha l'obiettivo di consolidare e approfondire le competenze linguistiche del livello A1-A2 della lingua spagnola, sviluppando soprattutto le abilità comunicative Destinatari Il numero massimo di alunni ammessi al corso sarà 22. Consigliato alle classi seconde (con precedenza per gli alunni degli indirizzi tecnici) e alle classi terze di AFM con seconda lingua spagnolo. Tempi di realizzazione novembre - aprile

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Consolidare e approfondire le competenze linguistiche del livello A1-A2 della lingua spagnola

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● GLI ANNI DI PIOMBO

---

Il corso tratterà il fenomeno del terrorismo politico in Italia nel periodo storico denominato "anni di piombo" compreso fra la fine degli anni Sessanta e la fine degli anni Settanta con ampi riferimenti al contesto internazionale (storico, filosofico, politico, economico e sociale) della "Guerra fredda". I temi sviluppati offrono occasioni di approfondimento su argomenti degli ultimi decenni del Novecento che difficilmente vengono affrontati nelle ore curricolari, contribuendo così a colmare conoscenze, competenze e abilità necessarie per la costruzione di una solida visione critica del mondo. Obiettivi Conoscenze: La Guerra fredda, i governi italiani di centro e centro sinistra (1962-1974), il compromesso storico (1974-1979), il Sessantotto italiano e la sua influenza sulla cultura e gli intellettuali. Il "terrorismo di destra" e il "terrorismo di sinistra". Focus su Br e "caso Moro". L'epilogo del terrorismo rosso. Competenze e abilità: Saper riconoscere e impiegare in modo appropriato i linguaggi della politica e dell'economia propri del periodo in oggetto (es. fascismo, comunismo, socialismo, terrorismo, reazione/rivoluzione, utopia, ideologia/ideale, critica sociale, capitalismo industriale avanzato, inflazione, recessione/stagflazione, ecc.). Saper riconoscere gli elementi peculiari delle principali correnti filosofico-politiche contemporanee. Scoprire la dimensione storica del presente. Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa (fonti orali, scritte, video-fotografiche) che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari. Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva. Indagare la differenza fra storia e memoria. Destinatari Il laboratorio si rivolge agli studenti del secondo biennio e ultimo anno dei licei linguistico, scientifico e dell'indirizzo tecnico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Approfondire argomenti degli ultimi decenni del Novecento, contribuire colmare conoscenze, competenze e abilità necessarie per la costruzione di una solida visione critica del mondo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● II BILANCIO D'ESERCIZIO: I PRINCIPI CONTABILI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

---

Il progetto intende potenziare la conoscenza del bilancio di esercizio per i discenti in uscita sia per la preparazione all'esame di stato che per la carriera universitaria e lavorativa. Obiettivi -



Raggiungere un livello di consolidamento e di approfondimento delle competenze circa la conoscenza e l'applicazione dei principi contabili nazionali e soprattutto internazionali applicati al bilancio ordinario - acquisire le abilità necessarie per le valutazioni delle poste di bilancio e i riflessi contabili. Destinatari Studenti delle classi quinte indirizzo AFM. novembre - giugno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziare la conoscenza del bilancio di esercizio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● APPROFONDIMENTO E CONSOLIDAMENTO DELLE

---





## COMPETENZE CONTABILI RELATIVE ALLE OPERAZIONI DI GESTIONE

---

Il progetto si propone di offrire una valida alternativa alle tradizionali lezioni di recupero o di potenziamento, mediante attività laboratoriali rivolte a classi aperte con interventi coordinati e collegati e distribuiti su tutto l'arco scolastico. L'obiettivo del progetto è organizzare attività mirate a rafforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali, per accompagnare gli studenti durante il nuovo anno scolastico Destinatari Classi terze o quarte ad indirizzi AFM E RIM  
Tempi di realizzazione: novembre 2024 - maggio 2025

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Rafforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

## ● LA RILEVANZA ETICA E POLITICA DELLA TESTIMONIANZA DEL GIUDICE PAOLO BORSELLINO

In linea con il Nucleo Concettuale Costituzione Competenza n.9 "Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità" delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024 del secondo ciclo di istruzione, il progetto di approfondimento proposto intende perseguire i seguenti obiettivi: -sensibilizzare all'impegno etico e civile in una società tendenzialmente spinta al disimpegno rispetto alle tematiche di carattere politico e civile; -promuovere negli alunni la memoria storica riscoprendo le figure che hanno perso la vita nella lotta alla mafia Destinatari: tutti gli studenti dell'istituto Tempi di realizzazione: pentamestre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Promozione della memoria storica a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● TREKKING ESTIVO

Il progetto intende sviluppare la capacità di orientarsi negli spazi aperti e ha come obiettivi motivare alla pratica sportiva negli spazi aperti, favorire il benessere mediante l'attività fisica, conoscere i percorsi pedonali negli spazi cittadini ed extraurbani Destinatari Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi Tempi di realizzazione: maggio-giugno 2025

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Acquisire la capacità di orientarsi negli spazi aperti e conoscere i percorsi pedonali negli spazi cittadini ed extraurbani

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● GRUPPO SPORTIVO "FILIPPO PACINI"

Il progetto propone la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, dell'inclusione e la socialità e ha come obiettivo primario favorire la socialità



attraverso la pratica sportiva e l'approfondimento della conoscenza di molteplici discipline sportive. Destinatari Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi Tempi di realizzazione novembre 2024 - giugno 2025

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire la socialità attraverso la pratica sportiva

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● LUCE PER TUTTI

---

Il progetto intende affrontare il problema della gestione dell'ansia legata alla performance, attraverso tecniche di respirazione e rilassamento. L'obiettivo è aiutare i giovani ad affrontare i vari aspetti del disagio giovanile, grazie al lavoro coordinato di un team di professionisti specializzati e un approccio totalmente innovativo. Luce per Tutti vuole così creare un percorso che possa affiancarsi a quello scolastico, integrato quegli aspetti che non sempre vengono approfonditi. Destinatari: studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi Tempi di realizzazione: novembre 2024 - giugno 2025

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Saper gestire l'ansia legata alla performance

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● TECNICHE DI GESTIONE DELL'ANSIA E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONCENTRATIVE

---

Il progetto intende promuovere l'allenamento alla concentrazione a breve e lungo termine e persegue come obiettivo acquisire la consapevolezza emotiva e mantenere alto il livello di concentrazione. Destinatari: studenti del triennio di tutti gli indirizzi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Potenziare la concentrazione a breve e lungo termine e acquisire la consapevolezza emotiva



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO INCLUSIONE: PODCAST, LA VOCE DEL PACINI

---

Il progetto nasce dalla volontà di utilizzare uno strumento di comunicazione attuale e vicino agli studenti, com'è appunto il podcast, così da stimolare la loro capacità di lavorare in team e le loro competenze creative e comunicative, consentendo loro maggiore confidenza con l'esposizione e migliorando la loro capacità di produzione orale. Il podcast, trasmissione audio diffusa online e nelle piattaforme di ascolto, si configura come uno strumento inclusivo che permette agli studenti di esercitarsi nell'uso della lingua, di acquisire confidenza con l'esposizione, imparando a gestire la propria emotività, di stimolare le capacità creative e comunicative. Gli studenti imparano a lavorare come un "team unito" e portano avanti un progetto nel ruolo di creatori, non di semplici ascoltatori. I temi saranno scelti dagli studenti o saranno stimolati dal docente su ambiti quali l'educazione civica e educazione all'affettività. Ogni podcast avrà una durata di circa 5/10 minuti così da sviluppare negli alunni la capacità di gestione del tempo. Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto, in particolare gli studenti con svantaggio linguistico, cosicché possano utilizzare il linguaggio in modo divertente e creativo per potenziare le capacità di produzione orale. Tempi di realizzazione: gennaio - aprile 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Realizzare Podcast a tema e potenziare le competenze espositive e l'oralità attraverso la gestione dell'emotività.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● PROGETTO CARLOS

---

Il presente progetto è stato pensato per sensibilizzare i giovani (e gli adulti coinvolti nella loro educazione) nei confronti di questo fenomeno, anche alla luce delle nuove Linee Guida Nazionali sull'affido, che introducono una novità importante grazie nella quale viene sottolineata l'importanza dell'individuazione in tutte le scuole di un referente per l'affido. Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti Obiettivi Didattici e Formativi: - sviluppo di conoscenze circa il fenomeno dell'affidamento e dell'adozione; - sviluppo della sensibilità in materia di allontanamento e crescita al di fuori della famiglia biologica; - esposizione dei principi cardine delle nuove Linee Guida Nazionali sull'affido e sull'adozione, al fine di individuare prassi utili alla loro attuazione. Destinatari: classi quarte dell'Istituto Tempi di realizzazione: marzo-aprile 2025





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Informare e sensibilizzare circa il fenomeno dell'affidamento e dell'adozione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● CINEMA E DIVARI: CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

---

A partire dalla visione di film opportunamente selezionati, gli alunni sono invitati a riflettere sulle tematiche relative alla crescita personale, al rispetto dell'altro, alla convivenza civile, con l'obiettivo di promuovere l'integrazione sociale, la consapevolezza affettiva e contrastare la dispersione e l'abbandono scolastici. Destinatari: tutti gli studenti Tempi di attuazione:



pentamestre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Promuovere l'integrazione sociale e contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

### ● PARTECIPAZIONE GARA AFM

---

La definizione del progetto, che fa parte di quello più articolato relativo alle eccellenze contenuto nel PTOF, è dovuta alla necessità di coordinare e controllare le varie azioni coinvolte, dalla definizione degli obiettivi, alla organizzazione delle fasi in cui si articola, fino alla



quantificazione delle stesse in termini economici. Gli obiettivi del progetto sono: - stimolare negli studenti la motivazione a confrontarsi positivamente prima con i propri compagni di classe, poi con gli studenti del proprio istituto ed infine con i candidati selezionati in tutta Italia dagli istituti tecnici partecipanti Destinatari: studenti delle classi quarte dell'indirizzo AFM Tempi di realizzazione: gennaio - giugno 2025

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Stimolare un confronto positivo negli studenti in relazione alle gare AFM

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Agenda2030: diventare cittadini responsabili per uno sviluppo sostenibile

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere un'ampia sensibilizzazione negli studenti sui temi della transizione energetica e della sostenibilità ambientale, sviluppare competenze green e rendere consapevole la comunità scolastica dell'impatto sistemico dei comportamenti quotidiani sull'ecosistema.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

- **Progetto di valorizzazione discipline STEM –  
“potenziamento delle abilità e competenze laboratoriali  
di chimica e biologia”**

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del  
legame imprescindibile fra le persone  
e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti  
delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Il progetto ha una ricaduta sulla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030, inerente l'educazione ambientale. Gli obiettivi sono: acquisire, durante l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti relativi agli aspetti chimici, fisici e biologici e microbiologici di matrici organiche e inorganiche con acquisizione di competenze strumentali; imparare l'approccio scientifico per l'analisi di un fenomeno cimentandosi con strumenti, modelli e condizioni reali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---





- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Per il modulo di Biologia e Microbiologia:

Il progetto ha una ricaduta sulla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030, inerente l'educazione ambientale e si svolge tramite esperienze di laboratorio:

- Esercitazioni di laboratorio finalizzate alla determinazione qualitativa e quantitativa di microrganismi su diverse tipologie di matrici (alimenti, acqua, superfici)

- Acquisizione di competenze sulle principali strumentazioni in uso presso i principali laboratori di

microbiologia e clinica analitica

Per il modulo di Chimica:

- Esercitazioni di laboratorio e relativo approccio induttivo allo studio di: l'acqua nei suoi diversi stati fisici (misurazione di grandezze fisiche con l'uso degli strumenti), le proprietà dell'acqua (capillarità, tensione superficiale, coesione, adesione), l'acqua come solvente.

- Acquisizione di competenze sulle principali strumentazioni in uso presso i principali laboratori di chimica



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: ACCESSO ALLA RETE  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **1.1 RETE E CONNETTIVITÀ (AZIONI 1, 2 DEL PNSD)**

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

#### **1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)**

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. Tutte le Digital Smart Board e le LIM presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **1.11 SEGRETERIA DIGITALE E REGISTRO ELETTRONICO**



Ambito 1. Strumenti

Attività

### **(AZIONI 11, 12 DEL PNSD)**

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma -ARGO. L'Istituto utilizza il Registro Elettronico ARGO per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

### **1.11 STRUMENTI DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE DELLE INFORMAZIONI (AZIONI 11, 13 DEL PNSD)**

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password, direttamente sul sito della scuola.

Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

Titolo attività: SITO WEB E  
PIATTAFORMA DI E-LEARNING  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **1.13 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)**

La scuola nell'anno 2017 ha rinnovato il proprio sito web istituzionale con il seguente indirizzo: <https://www.itcsfilippopacini.edu.it/>\_\_\_variando il vecchio dominio.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

Il sito attualmente in uso è in WordPress, una piattaforma software di "blog" e content management system (CMS) .

Ogni anno scolastico vengono attuati degli aggiornamenti e dei miglioramenti alla struttura ed ai contenuti del sito web.

**1.13 PIATTAFORMA DI E-LEARNING (AZIONI 4,13,23 DEL PNSD)**

La scuola si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex G-Suite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa sia per la didattica digitale integrata in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e in alcuni casi delle comunicazioni scuola

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto mette a disposizione per ogni studente un profilo Google Workspace for Education Student con tutti i relativi servizi, che supportano l'alunno nello sviluppo di competenze



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

informatiche in ambienti digitali e piattaforme, per creare contenuti digitali, condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando strumenti digitali in ambienti cloud.

**Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate**

- Realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di Google Workspace for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.

- Alfabetizzazione informatica e digitale con percorsi di PCTO (Progetto: Laboratorio di Information Technology)

**Risultati attesi:**

Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

**2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)**

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme quali ad esempio, Mailing List, cloud Google, Bsmart, registro elettronico, Google Classroom.

**2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)**

Sono in corso di sperimentazione forme di impiego



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### **didattico dei dispositivi individuali (BYOD).**

Titolo attività: SVILUPPO  
COMPETENZE DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **Competenze e Contenuti**

L'istituto mette a disposizione per ogni studente un profilo Google Workspace for Education Student con tutti i relativi servizi, che supportano l'alunno nello sviluppo di competenze informatiche in ambienti digitali e piattaforme, per creare contenuti digitali, condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando strumenti digitali in ambienti cloud.

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

- Realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di Google Workspace for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.
- Alfabetizzazione informatica e digitale con percorsi di PCTO





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

(es. Laboratorio di Information Technology )

Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

Titolo attività: FRAMEWORK COMUNE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**2.14 LIBRI E CONTENUTI DIGITALI (AZIONI 14, 15, 23 DEL PNSD)**

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme quali ad esempio, Mailing List, cloud Google, Bsmart, registro elettronico, Google Classroom.

Titolo attività: DIDATTICA CON  
DISPOSITIVI BYOD

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**2.15 UTILIZZO DI DISPOSITIVI INDIVIDUALI IN CLASSE (AZIONE 15 DEL PNSD)**

Sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD).

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**3.1 TEAM INNOVAZIONE (AZIONI 25, 28 DEL PNSD)**

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato il Team dell'Innovazione e l'Animatore Digitale, ed il conseguente organigramma è stato approvato dal Collegio dei Docenti.

Titolo attività: FORMAZIONE  
PERSONALE SCUOLA (DS, DOCENTI,  
ATA)  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**3.26 FORMAZIONE DOCENTI (AZIONE 30 DEL PNSD)**

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

formazione tenuti dall'animatore digitale sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace e del RE Argo.

La formazione docenti d'Istituto è costante e si svolge in itinere secondo le necessità espresse dal personale della scuola, anche in relazione al territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

### Risultati attesi

- Potenziamento della didattica digitale integrata
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti, personale ATA
- Incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze e competenze.
- Miglioramento dell'organizzazione digitale dell'Istituto

Titolo attività: AZIONI  
DELL'ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale promuove e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico. Il suo profilo è delineato in "Azione #28 del PNSD" le cui principali linee

d'azione sono:

1. **Creazione di soluzioni innovative.** Questo ambito



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.

2. **Coinvolgimento della comunità scolastica.** Questo ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.
3. **Formazione interna.** Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ITC "PACINI" - PTTD020005

#### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

Uno degli aspetti fondamentali del percorso scolastico è la valutazione. Nella valutazione si distinguono:

- momenti di misurazione: attribuzione di punteggi predefiniti a determinate prestazioni o prove;
- momenti di valutazione: apprezzamenti più complessivi circa l'evoluzione dell'apprendimento dell'allievo.

Le tappe della valutazione

All'inizio di ogni anno scolastico, dopo la conoscenza della classe, il Consiglio di classe si riunisce per definire gli "obiettivi trasversali", ovvero quelli da perseguire da tutti i docenti, indipendentemente dalla materia insegnata. Gli "obiettivi trasversali" si dividono in comportamentali, che attengono all'atteggiamento e al modo di porsi dell'allievo, e quindi misurano le sue tappe di maturazione e di crescita personale, e cognitivi, ovvero quelli legati ai progressi nelle conoscenze ed abilità disciplinari.

Gli elementi della valutazione

Gli obiettivi trasversali saranno valutati tenendo conto dei seguenti elementi:

- 1 - Frequenza e partecipazione alle lezioni
- 2 - Rispetto delle consegne scolastiche
- 3 - Collaborazione con insegnanti e compagni
- 4 - Disturbo dello svolgimento della lezione
- 5 - Rispetto del Regolamento d'Istituto

La valutazione di tali criteri concorre all'assegnazione del voto di condotta.

I descrittori dell'apprendimento e i voti relativi

Nella valutazione disciplinare si analizzano – tenendo conto dei livelli di partenza - gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente attraverso sei indicatori: conoscenza, comprensione, applicazione,



analisi, sintesi, rielaborazione critica. In tale valutazione ogni docente terrà conto dei seguenti fattori:

- profitto
- impegno
- partecipazione.

Si riportano nella tabella allegata i "Descrittori dell'apprendimento"

Strumenti di verifica

All'inizio di ogni anno scolastico ciascun docente indica nel proprio piano di lavoro la tipologia degli strumenti che intende utilizzare per verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente. In linea di massima, per le discipline che le contemplano, sono previste un numero congruo di verifiche scritte e orali di vario tipo - miranti a misurare il raggiungimento dei livelli indicati dai descrittori precedentemente elencati per il profitto.

Si fa presente che il Collegio dei Docenti, nel mese di maggio 2015 ha deliberato di adottare il voto unico sia per il documento valutativo del primo periodo, sia per il documento valutativo del secondo periodo.

Con riferimento al Liceo Linguistico ed alla valutazione della articolazione disciplinare

"Conversazione in lingua straniera", si rende altresì noto che questa, attraverso valutazioni formative in itinere, concorre, con una valutazione sommativa, a determinare il voto finale in lingua straniera.

SI ALLEGA LA TABELLA RELATIVA A DESCRITTORI DISCIPLINARI/VOTI

## **Allegato:**

Descrittori-disciplinari-Tabella-voti\_X.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il voto di Educazione civica è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio su proposta del coordinatore di educazione civica e corrisponde alla media delle valutazioni riportate nelle singole discipline oggetto di valutazione (almeno tre, opportunamente stabilite dai singoli consigli di classe).

Si allega la rubrica di valutazione dell'educazione civica, comune a tutte le discipline.

## **Allegato:**



Rubrica-di-Valutazione-di-Educazione-Civica.docx.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

### PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO

In sede di scrutinio il docente del Consiglio di Classe con il maggior numero di ore di insegnamento nella classe propone il voto di condotta (R.D. 4 Maggio 1925 n°653 art.78 "il voto di condotta è unico e si assegna, su proposta del professore che nella classe ha un più lungo orario di insegnamento"). Se il Consiglio è unanime sul voto proposto si delibera direttamente; se non c'è accordo il Consiglio mette in votazione i voti presentati, deliberando a maggioranza.

### VOTO CONDOTTA DESCRIZIONE

VOTO 10 Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone, delle istituzioni e delle regole scolastiche. Vivo interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Consapevolezza del proprio dovere; puntuale svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Frequenza scolastica assidua e rispetto degli orari.

VOTO 9 Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone, delle istituzioni e delle regole scolastiche. Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Consapevolezza del proprio dovere; puntuale svolgimento delle consegne scolastiche. Frequenza scolastica assidua e rispetto degli orari.

VOTO 8 Comportamento corretto e prevalentemente rispettoso delle regole scolastiche. Interesse e partecipazione adeguati alle proposte didattiche. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne didattiche. Frequenza scolastica regolare.

VOTO 7 Comportamento accettabile, ma non sempre rispettoso delle regole. Interesse limitato e partecipazione passiva saltuaria al dialogo educativo. Impegno discontinuo nell'assolvimento dei propri doveri scolastici. Irregolarità nella frequenza. Sporadici episodi di violazione del Regolamento, con almeno una ammonizione scritta

VOTO 6 Comportamento non sempre corretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Disturbo al regolare svolgimento delle lezioni. Scarso interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo. Trascuratezza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze. Ruolo non positivo all'interno della classe. Frequenza scolastica irregolare. Ripetuti episodi di violazione del Regolamento, con ammonizioni scritte o allontanamento dalla scuola da 1 a 5 giorni

VOTO 5 Gravissima mancanza di rispetto per le regole della convivenza civile e scolastica. Completo disinteresse per le attività didattiche. Costante inadempienza dei compiti assegnati. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni, frequente disturbo dello svolgimento della





lezione. Ripetuti episodi di violazione del Regolamento, con ammonizioni scritte o allontanamento dalla scuola da 1 a 5 o più giorni L'attribuzione del voto 10 prevede il verificarsi di tutti i descrittori. Per l'attribuzione dei voti 9, 8,7,6 sono necessari almeno tre descrittori.

Per attribuire il voto 5 saranno necessari almeno 4 descrittori .Il voto 6 comporta il minimo della banda di oscillazione per l'attribuzione del credito. La sospensione dalle lezioni comporterà automaticamente l'attribuzione del voto 6 anche in presenza di descrittori positivi. La sospensione dalle lezioni per fatti gravi comporterà automaticamente l'attribuzione del voto 5 anche in presenza di descrittori positivi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La promozione avviene in caso di: - sufficienze in tutte le discipline - presenza di lievi carenze in alcune discipline recuperabili anche autonomamente. In caso di lacune, tali da non compromettere i prerequisiti necessari al raggiungimento degli obiettivi minimi dell'anno successivo, il C.d.D. ha stabilito di inviare comunicazione alla famiglia con indicazione specifica dell'oggetto del recupero. Questa promozione, comunque con lacune, produrrà nel triennio l'attribuzione del punteggio basso della fascia di appartenenza. Lo studente dovrà, nel periodo estivo, con studio individuale, colmare le lacune, anche se promosso alla classe successiva e sarà invitato a frequentare le eventuali attività di supporto didattico organizzate dalla scuola.

La non promozione avviene in caso di: - numerose e/o gravi insufficienze non superabili con un impegno estivo autonomo od anche assistito e compromettenti il proseguimento proficuo dei programmi di studio nell'anno successivo; - voto di comportamento insufficiente.

La sospensione del giudizio avviene in caso di: -carenze lievi o gravi in una o più discipline tali da non permettere la promozione immediata, ma neanche un giudizio netto di non promozione, e prevedendo la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi minimi (conoscenze, abilità e competenze) nei tempi e con le modalità stabilite per accertare il superamento delle carenze riscontrate (debito formativo). Sono ammesse fino a tre sospensioni del giudizio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi dell'art. 14, DPR 122/09 l'ammissione allo scrutinio finale è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, determinato in relazione all'orario curricolare e



obbligatorio. Il Collegio Docenti ha previsto deroghe “per gravi motivi di salute o personali documentati e continuativi, a condizione che il Consiglio di Classe ritenga comunque di avere sufficienti elementi per procedere alla valutazione”. Ai sensi dell’art. 6, DPR 122/2009, sono ammessi all’esame di stato gli studenti che abbiano frequentato l’ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale. Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina ed un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

- conoscenze e competenze acquisite nell’ultimo anno;
- progressione nell’apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo quadrimestre;
- impegno e partecipazione all’attività didattica;
- preparazione complessiva raggiunta.

Ai sensi dell’Art. 13 lettera d D.Lvo 62/2017 il Consiglio di classe potrà motivatamente deliberare l’ammissione con voto inferiore a sei in una disciplina secondo il seguente criterio: permangono lacune non gravi in una disciplina che legittimano comunque l’ammissione in considerazione della preparazione generale dello studente. Il giudizio motivato di non ammissione sarà formulato in base ai seguenti criteri:

- frequenza insufficiente;
- voto di comportamento insufficiente;
- voti inferiori al sei. Nel caso di non ammissione, si evidenziano gravi lacune di conoscenza, competenza, capacità critica e preparazione complessiva, tali da precludere il superamento dell’esame di stato. Non si potrà in alcun caso procedere all’ammissione a fronte anche di una disciplina in cui la preparazione risulti inesistente.

## **Criteri per l’attribuzione del credito scolastico**

Criteri per l’attribuzione del credito scolastico (ai sensi del Dlg. 62/17 e dell’O.M. 55/2024)

Allo scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce a ciascun allievo un punteggio relativo all’andamento degli studi denominato credito scolastico.

La somma dei punteggi ottenuti negli ultimi tre anni costituisce il credito finale con cui lo studente si presenta agli esami di Stato.

Il criterio fondamentale di attribuzione è legato alla media matematica, con punteggio alto per valore uguale o superiore a 0,5, basso negli altri casi.

A prescindere dalla media delle valutazioni, non potrà essere attribuito il punteggio alto in presenza di proposte di voti insufficienti.

Si potrà attribuire il punteggio più alto, superando la mera media matematica, laddove lo studente si sia distinto durante l’anno scolastico per particolare impegno e serietà, per decisione del consiglio di



classe, unitamente ai docenti di religione per gli avvalentesi.

Nell'attribuzione del credito potranno inoltre essere prese in considerazione anche attività significative svolte al di fuori della didattica curricolare, purché debitamente documentate e relative:

- 1) a progetti PTOF, con esclusione di quelli per i quali è prevista l'attribuzione del bonus sulla disciplina, su base volontaria e partecipazione pomeridiana, con frequenza almeno pari a 2/3 delle lezioni (p.e. Doposcuola del Pacini, ensemble), su indicazione del referente di progetto
- 2) alle attività di PCTO, con esclusione di quelle per le quali è prevista l'attribuzione del bonus sulla disciplina, nelle quali emerga un apporto personale particolarmente propositivo, su indicazione del referente
- 3) agli impegni assunti dagli studenti negli organi collegiali, ritenuti particolarmente significativi, su indicazione della presidenza o del coordinatore di classe
- 4) alle attività di orientamento, su indicazione della commissione

## Modalità e criteri di valutazione degli alunni

Avendo a riferimento quanto contenuto nell'art. 4 del DPR 122 del 22 giugno 2009 e nella circolare M.I.U.R. 20 del 4 marzo 2011, il Collegio Docenti stabilisce che costituiscono motivo di deroga al mancato conseguimento del limite minimo di frequenza (tre quarti dell'orario personalizzato) le assenze dovute a:

- 1.gravi motivi di salute adeguatamente e tempestivamente documentati;
- 2.terapie e/o cure programmate;
- 3.visite specialistiche;
- 4.day hospital (anche riferiti ad un solo giorno);
- 5.donazioni di sangue certificato presidio ospedaliero;
- 6.partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e dalle stesse documentate;
- 7.adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese con lo Stato che considerano il sabato come giorno di riposo;
- 8.provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria (attivazione di separazione dei genitori in coincidenza delle assenze);
- 9.lutti dei componenti dei nuclei familiari entro il secondo grado, documentati dalla famiglia stessa;
- 10.rientro nel paese d'origine per motivi legali o di salute e/o trasferimento della famiglia, autodichiarazione dei genitori

Le motivazioni ai punti 2, 3, 4, 5, 10, devono essere/possono essere preventivamente o comunque debitamente documentate



Concordemente con quanto previsto dalla circolare M.I.U.R. 20 del 4 marzo 2011, è compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, se sia stato superato il limite massimo di assenze e se queste, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano, comunque, la valutazione, considerata l'inefficacia dell'azione educativa. La valutazione terrà conto: del profitto dell'impegno e della partecipazione del progresso dell'apprendimento del profilo scolastico dello studente di eventuali situazioni personali, sicuramente accertate, causa di condizionamento del profitto.

## **Criteri di assegnazione di un punto di bonus:**

Il punto aggiuntivo connesso ad attività indicate dai Dipartimenti Disciplinari ad alto valore didattico, riconosciuto per gli studenti che conseguano nella materia una valutazione almeno 7/10, debitamente reso trasparente alla Commissione d'esame attraverso il documento del 15 maggio, è finalizzato a premiare le eccellenze o comunque l'impegno serio e proficuo. Tale riconoscimento è reso opportuno dalla vigenza di norme relative all'esame di stato che collegano il conseguimento della lode o comunque del credito scolastico di alta fascia a medie assai elevate.

Le attività che concorrono all'attribuzione del bonus sono le seguenti:

- 1) Partecipazione alla selezione per la Gara Nazionale AFM, con ammissione alla fase nazionale con valutazione almeno pari a 7/10: 1 punto di BONUS a Economia Aziendale.
- 2) Partecipazione al progetto "Ambasciatori dell'Arte" 1 punto di BONUS a Storia dell'Arte
- 3) Partecipazione alle olimpiadi della filosofia con qualificazione 2° livello (fase regionale) entro il 10% dei partecipanti. 1 punto di BONUS a Filosofia
- 4) Qualificazione alla gara di 2° livello e superamento della prima fase della suddetta gara 1 punto di BONUS a Fisica
- 5) Partecipazione a concorsi letterari esterni alla scuola qualificanti per importanza e prestigio (piazzamento nei primi tre classificati), oppure partecipazione alle olimpiadi di italiano con qualificazione al 2° livello (ovvero fase regionale) 1 punto di BONUS a Italiano
- 6) Partecipazione alle olimpiadi di matematica con qualificazione al 2° livello (ovvero fase provinciale) entro il 10% dei partecipanti, oppure partecipazione a gare di matematica a squadre: 1 punto di BONUS a Matematica
- 7) Conseguimento dei brevetti rilasciati da federazioni sportive CONI o piazzamenti in gare CONI di livello regionale e nazionale. Partecipazione alle fasi provinciali (primi tre classificati per categoria), alle fasi regionali e alle fasi nazionali dei Giochi sportivi studenteschi: 1 punto di BONUS a Scienze motorie e sportive
- 8) Partecipazione alle olimpiadi della Chimica, della Biologia e delle Scienze della Terra con





qualificazione 2° livello entro il 10% dei partecipanti 1 punto di BONUS a Scienze naturali

9) Conseguimento di certificazione linguistica presso enti certificatori esterni riconosciuti: 1 punto di BONUS per la certificazione C1 in prima lingua (inglese), 1 punto di Bonus per la certificazione B2 in prima e seconda lingua (Inglese, Francese, Spagnolo), 1 punto di BONUS per la certificazione B1 in terza lingua (Tedesco, Francese)

10) Partecipazione alle olimpiadi di informatica e/o della cyber sicurezza, con qualificazione al 2° livello (ovvero fase territoriale): 1 punto di BONUS a informatica

11) Partecipazione con esito positivo all'attività di Potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura Biomedica". Per l'attribuzione del bonus lo studente partecipante deve aver sostenuto tutte le verifiche previste al termine di ogni modulo didattico (un test di verifica nel primo trimestre, tre test di verifica nel pentamestre) e deve averle superate con esito positivo. La media tra tutte le verifiche darà diritto a un bonus di + 1 a "Scienze naturali" nello scrutinio finale se sarà uguale o maggiore di 7. Nel caso invece sia sufficiente la valutazione finale sarà arrotondata per eccesso.

12) Conseguimento della media superiore a 7/10 nelle verifiche di fine modulo per gli studenti iscritti al corso di Potenziamento e orientamento "CURVATURA FISICO-MATEMATICA" 1 punto di BONUS a Fisica

13) Conseguimento della media maggiore o uguale a 7/10 nelle verifiche di fine modulo per gli studenti iscritti alla curvatura Linguistica: 1 punto di Bonus a Inglese.

## Criteri di valutazione per gli scrutini di settembre

La promozione o non promozione all'anno successivo sarà conseguente ad una valutazione scrupolosa e serena che tenga conto:

- del profilo scolastico dello studente, come è stato delineato dagli scrutini del mese di giugno;
- della partecipazione ai corsi di recupero estivi o comunque dello studio individuale estivo,
- dell'impegno profuso come rilevato dalle prove di verifica svolte a settembre;
- del progresso di rendimento nelle materie per le quali era stato rinviato alla valutazione integrativa;
- della possibilità di raggiungere in tutte le discipline interessate gli obiettivi formativi e di contenuto del successivo anno scolastico.

Casi particolari, debitamente documentati anche con risultanze di cui al protocollo riservato, potranno costituire oggetto di valutazione in deroga, purché supportati da specifica motivazione.

## TEMPI DELLA VALUTAZIONE



Le valutazioni su segmenti di programma si svolgono durante tutto l'arco dell'anno scolastico e i giudizi espressi sono riportati sul registro elettronico al quale studenti e famiglie hanno libero accesso. Sul registro elettronico sono visibili anche le valutazioni relative al primo periodo. Eventuali notizie di carattere disciplinare (comportamento scorretto, assenze strategiche o altro), per le quali si renda utile informare le famiglie, saranno debitamente comunicate. I genitori potranno partecipare ai colloqui con gli insegnanti che si svolgono secondo il calendario fornito a inizio d'anno e che prevede due ricevimenti annuali in orario pomeridiano e incontri antimeridiani a partire da novembre fino ad aprile/maggio, previa prenotazione tramite il registro elettronico. La valutazione di fine anno indicherà la promozione o meno alla classe successiva, oppure la sospensione del giudizio, a cui seguiranno esami di accertamento (sessione di settembre). La non ammissione alla classe successiva sarà comunicata alle famiglie prima dell'affissione all'albo degli esiti finali.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Relativamente alla certificazione delle competenze, l'istituto ha adottato i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 (allegato C - Certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione) considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge per gli studenti con BES; l'istituto per l'a.s. 2024-2025 ha aderito al progetto WALO per la prevenzione e la presa in carico della vulnerabilità psico-sociale dei minori stranieri. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. I PDP sono aggiornati e monitorati con regolarità ed attenzione ai diversi bisogni educativi degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso le verifiche in itinere e finali a cui partecipa il GLO dello studente. All'interno della scuola esiste un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) composto dal Dirigente scolastico, dal referente per l'Inclusione, da uno specialista ASL, da alcuni docenti curricolari, da tutti i docenti di sostegno e da un collaboratore scolastico. Vengono realizzate attività di potenziamento nelle lingue straniere sia per alunni con BES, sia per quelli stranieri. Esiste il progetto inclusione "Doposcuola del Pacini" in cui si fornisce un concreto aiuto agli alunni con carenze in ambito didattico, con particolare attenzione agli studenti con BES. E' presente nell'Istituto un progetto finalizzato alla sensibilizzazione e prevenzione riguardo ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo, infine è attivo nell'istituto un corso di italiano L2 che si articola su due livelli: un livello A1 per gli alunni NAI e un livello A2 e B1 per gli altri alunni non italofoni.

#### Sportello psicologico

L'accoglienza e il supporto psicopedagogico sono assicurati attraverso lo sportello psicologico. Viene istituito infatti nei locali dell'Istituto uno sportello di ascolto e consulenza psicologica aperto a studenti e insegnanti. Con tale iniziativa l'ITCS Filippo Pacini vuole offrire ai propri studenti un aiuto che interpreta in maniera operativa le direttive ministeriali che sottolineano l'importanza, nelle scuole, della presenza di figure specializzate ed esperte nelle problematiche giovanili, soprattutto adolescenziali, per prevenire e combattere il disagio scolastico.

#### Attivazione del servizio di istruzione domiciliare o ospedaliera

Come previsto dalla normativa (legge n.440 del 18/12/1997 e note successive) l'ITCS Pacini ha





attivato interventi di Istruzione Domiciliare a favore di alunni che, per gravi motivi di salute, abbiano dovuto interrompere la frequenza scolastica. Il servizio di istruzione ospedaliera e domiciliare garantisce agli alunni che ne abbiano necessità il diritto-dovere all'istruzione e facilita il reinserimento a scuola. Il progetto educativo e didattico di "Istruzione domiciliare" viene generalmente predisposto ed effettuato dai docenti della classe di appartenenza dell'alunno o da altri docenti dell'Istituto che abbiano dato la loro disponibilità per tale intervento. Il progetto educativo e didattico può essere attivato, a seguito della richiesta della famiglia, in qualsiasi periodo dell'anno scolastico. A partire dall'a.s. 2008/2009 sono stati attivati con successo vari percorsi, che hanno permesso a svariati studenti di proseguire il proprio percorso formativo in modalità adeguate alle loro specifiche necessità.

Il progetto di Istruzione domiciliare viene allegato di seguito nella presente sezione "Inclusione".

#### Recupero e potenziamento

Gli alunni del biennio sono quelli che generalmente presentano maggiori difficoltà di apprendimento, dovute ad una preparazione di base non sempre adeguata alle richieste della scuola superiore; inoltre alcuni alunni non italofoni non sono in possesso degli strumenti linguistici di base. Per tutti gli studenti con difficoltà l'Istituto organizza interventi di integrazione degli apprendimenti, quali lo Sportello Help e il progetto inclusione "Doposcuola del Pacini". I risultati vengono monitorati al momento delle valutazioni interperiodali e finali. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari la scuola partecipa ad iniziative di valorizzazione delle eccellenze di istituto e nazionali con risultati apprezzabili.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge in relazione all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. L'istituto per l'a.s. 2024-2025 ha aderito al progetto WALO per la prevenzione e la presa in carico della vulnerabilità psico-sociale dei minori stranieri; l'offerta formativa della scuola prevede numerosi altri progetti che rispondono all'obiettivo prioritario n. 10, "prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e



l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014"

Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. All'interno della scuola esiste il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, personale ATA). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato ai fini di un'eventuale rimodulazione degli stessi. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Esiste infine il progetto inclusione "Doposcuola del Pacini" tramite cui si fornisce un concreto aiuto agli alunni con carenze in ambito didattico e/ con particolari fragilità. Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e per gli studenti non italofofoni, non in possesso degli strumenti linguistici di base, l'Istituto organizza interventi di sostegno agli apprendimenti quali lo Sportello Help, il progetto inclusione "Doposcuola del Pacini", i corsi di Italiano L2. L'istituto si attiva per interventi di istruzione domiciliare e ospedaliera, ai sensi della legge n. 440 del 18/12/1997 e successive modifiche e integrazioni.

Punti di debolezza:

Nonostante gli interventi di recupero e sostegno agli apprendimenti permangono per gli studenti non italofofoni risultati scolastici incerti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

REFERENTE PER L'INCLUSIONE

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene definito, di norma, entro il mese di ottobre a cura del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), rivisto in caso di eventuali necessità emerse durante il corso dell'anno e verificato entro il mese di maggio per la richiesta di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: ai sensi del D.I. n. 182/2020

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Ruolo della famiglia: rappresenta l'interlocutore privilegiato per l'istituzione scolastica in quanto fornisce le necessarie informazioni di contesto. Modalità di rapporto scuola-famiglia: si prevede un dialogo costante con la famiglia per condividere e monitorare il percorso didattico-educativo dello studente.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Il dialogo scuola-famiglia è costante

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Partecipazione al GLI

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Nell'ambito dei criteri che Il D.lgs. 66/2017 art.4 individua per la valutazione della qualità dell'inclusività nelle singole istituzioni scolastiche, l'ITC "F. Pacini" adotta l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni che di volta in volta saranno adattati allo specifico caso.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola dedica un'attenzione particolare agli alunni con BES in nuovo ingresso; la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. In uscita si attuano iniziative formative integrate fra istituzione scolastica e realtà socio-assistenziali o educative



territoriali (Progetti formativi di PCTO e stage). La scuola coglie, inoltre, tutte le opportunità che ritiene interessanti rispetto alle problematiche che deve affrontare, partecipando ad attività formative e progettuali provenienti dal territorio.

## Approfondimento

---

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno, docenti curricolari, Personale ATA.

Tutti i docenti curano con particolare attenzione la didattica inclusiva al fine di garantire la massima partecipazione al processo formativo, nel rispetto delle esigenze e dello stile cognitivo di ciascuno studente.

Partecipano al GLI: il Dirigente scolastico, il referente per l'Inclusione, uno specialista ASL, alcuni docenti curricolari, tutti i docenti di sostegno e un collaboratore scolastico.

Docenti di sostegno e docenti curricolari:

- curano i rapporti con le famiglie
- propongono progetti didattico-educativi con ricadute positive sull'inclusività
- organizzano attività di peer tutoring

Docenti di sostegno e docenti curricolari (Coordinatori di classe): partecipano al GLO

Nel personale docente viene individuata una figura in qualità di "Referente alunni con DSA e altri BES"

Personale ATA: tutti gli operatori ATA contribuiscono a creare un clima accogliente e inclusivo; all'interno della segreteria didattica viene individuata una figura addetta alla gestione delle pratiche riguardanti gli studenti con BES.

## Allegato:

Progetto istruzione domiciliare.docx.pdf





## Aspetti generali

# L'Organizzazione

La scuola svolge le sue funzioni in base a un modello organizzativo che garantisce lo svolgimento delle attività didattiche, la gestione delle pratiche amministrative e di segreteria dell'istituto e la corretta attuazione del POF.

### Periodo didattico

Il periodo didattico viene deciso dal collegio docenti a inizio di ogni anno scolastico e prevede due opzioni

- Un Trimestre (da settembre a dicembre) e Un Pentamestre (da gennaio a giugno).

OPPURE

- Due Quadrimestri (settembre-gennaio e febbraio-giugno).

Per l'a.s. 2024-2025 il collegio docenti ha deliberato di adottare l'opzione Trimestre + Pentamestre

### 1) ORGANIGRAMMA

La struttura organizzativa dell'Istituto è formalizzata secondo un preciso organigramma, con cui si illustrano la gerarchia organizzativa, la distribuzione del





potere organizzativo, la compagine organizzativa, insieme ai sistemi e ai meccanismi operativi alla base del buon funzionamento della scuola.

Le figure apicali dell'assetto organizzativo sono:

- Il Dirigente scolastico (DS)
- Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DGSA)
- Il 1° Collaboratore del Dirigente scolastico (Vicario)
- Il 2° Collaboratore del Dirigente scolastico

## **2) FUNZIONIGRAMMA**

Il funzionigramma descrive la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto, individuando specifiche deleghe (figure e funzioni organizzative) attraverso cui viene messa in atto una governance partecipata .

## **3) FUNZIONI STRUMENTALI**

Le funzioni strumentali dell'Istituto per l'a.s. 2024-2025 sono:  
**Orientamento universitario e post diploma, Orientamento in ingresso e promozione dell'Istituto, Gestione PTOF, Inclusione, Supporto alla gestione scolastica legata ai fondi europei.**

**Figure e funzioni organizzative**

## **4) COMMISSIONI DI LAVORO E REFERENZE**



Il buon funzionamento della scuola è garantito dalle Commissioni di lavoro e dalle referenze che vengono rispettivamente costituite e attribuite all'inizio di ogni anno scolastico. Gli ambiti caratterizzanti d'Istituto per l'a.s. 2022-2023 sono così individuati:

**Commissioni di lavoro:** Commissione formazione classi; Commissione GLI; Commissione elettorale; Commissione NIV; Commissione orario; Commissione viaggi di istruzione; Team innovazione.

**Referenze:** Referenti PCTO; Somministrazione del farmaco; Istruzione domiciliare; DSA; Referenti Italiano L2; Sportello Help; Referenti Certificazioni linguistiche; Educazione alla Salute; Olimpiadi ed Eccellenze; Peer Education; Invalsi; Bullismo e Cyberbullismo; Educazione civica; Animatore digitale; Addetto stampa.

## **5) ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

L'Istituto offre la possibilità ad alunni e genitori di fruire di servizi amministrativi in modalità on-line: attraverso un portale unico è possibile accedere al registro elettronico, alle pagelle scolastiche ed effettuare il pagamento dei contributi scolastici. Inoltre è disponibile una bacheca elettronica. Il sistema di monitoraggio delle assenze è effettuato con messaggistica sms. Sul sito dell'Istituto sono pubblicate comunicazioni, circolari, newsletter ed è reperibile la modulistica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE + PENTAMESTRE

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS per l'organizzazione, i rapporti con le famiglie, i rapporti con i docenti.	2
Funzione strumentale	Le figure operano, coerentemente con quanto deliberato dal Collegio docenti, nei settori: POF, Qualità e autovalutazione, Orientamento in ingresso, Orientamento universitario e post diploma, Inclusione, Supporto alla gestione scolastica legata ai fondi europei.	5
Capodipartimento	I coordinatori di dipartimento coordinano le riunioni del gruppo disciplinare, curando in particolare la programmazione. Riferiscono al dirigente circa eventuali emendamenti alle delibere sottoposte al dipartimento in funzione redigente o legislativa, collaborano per il coordinamento delle azioni previste nel piano di miglioramento. Partecipano alle riunioni del gruppo di lavoro dei capidipartimento allargato.	17
Animatore digitale	Coordina le iniziative del team digitale	1
Team digitale	Promuove le attività di formazione per gli alunni, per i docenti e per il personale della scuola in campo digitale	3



Coordinatore di classe

Presiede le sedute del C.d.C. su delega del Dirigente. Si tiene informato su profitto e comportamento della classe. Cura i rapporti del Consiglio con le famiglie, verificando in particolare che siano trasmesse le lettere informative di scarso profitto. Ha un collegamento diretto con la presidenza o con i collaboratori del DS per situazioni problematiche e per richiedere convocazione straordinaria del Consiglio di Classe. Nel caso di classi per le quali è necessaria l'elaborazione di PEI o PDP, ne cura la redazione collegiale in raccordo con i responsabili del sostegno e tiene contatti periodici con la famiglia. In attuazione del regolamento di disciplina, nei casi previsti e previa consultazione con i colleghi, provvede alla emanazione di provvedimento di ammonizione scritta rinforzata.

60



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende all'azione amministrativo-contabile, ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento del personale ATA. Cura l'elaborazione degli atti amministrativi e contabili.

Ufficio protocollo

- Controllo giornaliero di posta elettronica-PEC. - Attività sindacale, scioperi, RSU.

Ufficio per la didattica

- Iscrizione, trasferimenti, certificazioni degli alunni. Pratiche per l'inclusione e disabilità e infortunio. - Fascicoli personali degli alunni dall'iscrizione agli esami di Stato. - Pratiche inerenti agli Esami di Stato. - Elezioni scolastiche e organi collegiali. - Libri di testo.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Ambito 20 per la Formazione Docenti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: Convenzioni con Enti certificatore (Certificazioni linguistiche)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner Enti Certificatori

### Approfondimento:

L' istituto stipula ogni anno convenzioni con Enti certificatori accreditati per le Certificazioni





linguistiche.

## Denominazione della rete: RETE REDOP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE SPS SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di Formazione Ambito 20

Il piano, elaborato attraverso la rete di scopo che raccoglie le proposte di formazione provenienti dalle scuola di ambito, offre corsi annuali a tutti i docenti

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Convenzione con l'Università "Vasco Gaiffi" di Pistoia

Formazione proposta dalla Libera Università "Vasco Gaiffi" di Pistoia, associazione di promozione sociale per la formazione permanente mediante un piano annuale di corsi .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari

Tutti i docenti, secondo le specifiche competenze



Modalità di lavoro

- Corsi universitari

## Titolo attività di formazione: Formazione interna del personale docente

---

Programmazione di attività di formazione e approfondimento su vari argomenti disciplinari trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2023- 2024

Ai sensi dell'art. 1 comma 124 l. 107, 2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è definita **OBBLIGATORIA**, **PERMANENTE** e **STRUTTURALE**.



Secondo le linee guida fornite dal MIUR il piano formativo si ispira alla priorità nazionali a territoriali, armonizzandosi con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, in coerenze con il RAV. Tali attività possono essere promosse e attestate:

- dalla scuola
- dalle reti di scuola
- dall' amministrazione
- dalle università
- da altri soggetti accreditati purché coerenti con il piano di Istituto

In coerenza con il PTOF e il proprio piano di miglioramento, l'istituto ha individuato le seguenti tematiche quali basi per le UNITA' FORMATIVE che i docenti devono svolgere ed inserire nel proprio bagaglio formativo.

#### ATTIVITA' FORMATIVE PROMOSSE DALL'ISTITUTO

Per tutti i docenti

- Corso di formazione "Sicurezza sui luoghi di lavoro"
- Corso di formazione sul trattamento dati sensibili
- Corso di formazione in merito alla somministrazione dei farmaci
- Corso proposto dalla prof.ssa Caselli "La musica della Rivoluzione"
- Partecipazione alle attività proposte dall'animatore digitale
- Attività di autoaggiornamento disciplinare promosse dai dipartimenti
- Inclusione e disabilità con particolare riferimento a didattica per BES
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



COMPETENZE DI SISTEMA:

Per tutti i docenti

Approfondimento delle seguenti tematiche :

- Autonomia didattica e organizzativa
- Potenziamento di prove disciplinari del dipartimento
- Valutazione
- Innovazione metodologica
- Accrescimento ed aggiornamento di competenze disciplinari o didattiche
- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuove tecnologie
- Attività formative legate al PCTO

Le unità formative possono essere svolte:

- a) in presenza
- b) on line
- c) attraverso documentazione e forma di restituzione alla scuola
- d) mediante approfondimento personale e collegiale.

Rientrano nelle attività validate dal piano della formazione quelle:



- degli animatori digitali e relativo staff
- dei tutor per i docenti neo immessi,
- dei docenti con ruolo CHIAVE nell'attività di PCTO (referenti stage, coordinatore di istituto per PCTO, curvature,...)
- dei docenti che frequentano corsi CLIL o che svolgono moduli CLIL,
- dei docenti che frequentano corsi a carattere disciplinare, o metodologico o didattico, validati dal proprio dipartimento, o corsi disciplinari e interdisciplinari organizzati dai dipartimenti, con specifica ricaduta nella disciplina di insegnamento.

Sono da considerare ATTIVITÀ FORMATIVE incluse nel piano la partecipazione ai convegni, alle lezioni, con attestazione di partecipazione rilasciata dal referente di progetto, ovviamente in quanto correlate alla materia di insegnamento. Sono altresì considerate ATTIVITÀ FORMATIVE le lezioni proposte dall'Università Vasco Gaiffi, correlate alla propria disciplina, con attestazione di partecipazione.





## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione su innovazione in materia amministrativa

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlgs. 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## FORMAZIONE SU CONTENUTI DIGITALI

---

Descrizione dell'attività di formazione      Attività di formazione relativa alla dematerializzazione delle pratiche della Pubblica Amministrazione

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola